

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 192 «Академия детства»

Методическая разработка
**«Особенности организации волонтерского движения в
условиях дошкольной образовательной организации»**



Авторы: Гончаренко Олеся Валерьевна, старший воспитатель,
Фокина Александра Евгеньевна, старший воспитатель,
Ющенко Елена Андреевна, воспитатель

Краснодар, 2025

Содержание

Введение.....	3
Основная часть.....	4
Заключение.....	9
Список используемой литературы.....	10
Приложения.....	11
Приложение 1. Конспекты занятий и сценарии мероприятий по волонтерскому движению для детей подготовительной к школе группы.....	11
Приложение 2. Консультации для воспитателей.....	36
Приложение 3. Консультация для родителей	42

Введение

Современная система дошкольного образования переживает период глубокого переосмысления своих целей и приоритетов. Сегодня от детского сада ждут не только качественного присмотра, ухода и подготовки к школе, но и, что гораздо важнее, становления личности ребенка – отзывчивой, инициативной, социально ответственной, способной к сотрудничеству и эмпатии. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования чётко обозначает социально-коммуникативное развитие как ключевую область, направленную на усвоение норм и ценностей, развитие общения и формирование уважительного отношения к окружающим.

В этом контексте волонёрское движение, традиционно ассоциирующееся со взрослыми или школьными коллективами, открывает уникальные возможности для решения воспитательных задач уже на дошкольной ступени. Оно становится не просто одной из форм работы, а инновационной социально-педагогической технологией, способной трансформировать образовательное пространство детского сада в пространство живого, деятельного добра.

Организация волонёрства в условиях дошкольной образовательной организации имеет свою ярко выраженную специфику. Это не о стихийной или формальной благотворительности, а о целенаправленном, педагогически организованном процессе, где ведущая роль принадлежит взрослому. Дошкольный волонёр – это прежде всего «маленький помощник», чья деятельность пронизана игрой, событийностью и непосредственным эмоциональным участием. Главная ценность здесь – не масштаб оказанной помощи, а внутренний рост ребенка: пробуждение желания помогать, умение видеть чужую потребность, радость от совместного доброго дела.

Данная методическая разработка призвана систематизировать подходы к созданию и развитию волонёрского движения в ДОО. В ней рассматриваются не только теоретические основания, но и сугубо практические аспекты: от формулировки целей и принципов, адекватных возрасту воспитанников, до конкретных форм работы, этапов реализации и преодоления возможных трудностей.

Актуальность разработки обусловлена необходимостью:

1. Конкретизации концепции детского волонёрства в рамках дошкольной педагогики;
2. Обеспечения педагогов эффективным инструментом для духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;

3. Гармоничное объединение усилий детей, родителей и педагогов в едином социально-значимом пространстве добровольчества.

Цель методической разработки: раскрыть особенности организации волонтерского движения в условиях дошкольной образовательной организации и разработать практические материалы, направленные на формирование основ социальной активности, нравственных качеств и практического опыта добровольческой деятельности всех участников образовательных отношений (детей, родителей, педагогов).

Задачи:

- Описать алгоритм сопровождения волонтерской деятельности в детском саду;
- Разработать конспекты занятий и сценарии мероприятий по волонтерской деятельности, соответствующие возрасту и возможностям старших дошкольников;
- Подобрать и систематизировать консультации для педагогов и родителей по воспитанию социально ответственной личности, способной к добровольческим поступкам.

Таким образом, внедрение продуманной системы волонтерской деятельности в ДОО способно стать мощным ресурсом для формирования у подрастающего поколения основ социальной ответственности, культуры взаимопомощи и активной жизненной позиции, что в полной мере соответствует запросам общества и государства на воспитание человека счастливого, доброго и отзывчивого.

Основная часть

Волонтерство в контексте дошкольного образования определяется как социально-педагогическая практика, в рамках которой дети старшего дошкольного возраста совместно со взрослыми (педагогами и родителями) на добровольной и безвозмездной основе осуществляют социально-значимую деятельность, направленную на помощь другим, заботу об окружающих и улучшение своей среды.

Ведущая педагогическая идея в организации волонтерского движения в ДОО способствует позитивной социализации дошкольника через активную деятельность, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в своей дошкольной организации и ближайшем социальном окружении и выявлению результатов, на основе которых будет расти у детей самоуважение к себе.

Своим примером маленькие волонтеры доказывают, что будущее за физически здоровыми, духовно-нравственными людьми с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способными к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми, способными прийти на помощь слабым и оступившимся.

Для волонтера ценны такие качества как трудолюбие, доброжелательность к окружающим людям, забота и бережное отношение к природе, отзывчивость и милосердие. Основным мотивом, побуждающим детей к трудовой деятельности, является их желание помочь взрослым. Волонтерство в дошкольной организации способствует развитию у детей милосердия, как умения пожалеть слабого, маленького, больного; бескорыстно помочь нуждающимся без напоминания и подсказки; отказаться от чего-то значимого, интересного для себя.

Ключевые отличительные особенности волонтерства в ДОО от взрослого:

- **Опосредованность взрослым.** Ребёнок не может быть самостоятельным субъектом волонтерской деятельности. Педагог выступает организатором, проводником, переводчиком социальной потребности на язык, понятный ребенку.

- **Доминирование воспитательной цели над утилитарной.** Главный результат – не объём собранной макулатуры, а личностный рост ребёнка, формирование его нравственных качеств.

- **Игровая форма и событийность.** Деятельность должна быть облечена в игровой сюжет («Операция «Кормушка», «Экспедиция добрых дел»), быть ярким, запоминающимся событием в жизни ребёнка.

- **Коллективный характер.** Дошкольник действует в единой команде со сверстниками и значимыми взрослыми, что усиливает чувство общности и поддержки.

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Федерального государственного стандарта дошкольного образования (п. 2.6) – усвоение норм и ценностей, развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, формирование готовности к совместной деятельности. Федеральная образовательная программа дошкольного образования конкретизирует задачи данной области (п. 18.7) – знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в городе (поселке);

Стратегия развития воспитания в РФ акцентирует внимание на формировании активной гражданской позиции, чувства ответственности, вовлечении детей в социально-полезную деятельность.

Возрастные особенности детей 5-7 лет заключаются в том, что в этом возрасте интенсивно развивается произвольность поведения, способность к сопереживанию (эмпатия), возникает потребность в значимой деятельности, выходящей за рамки бытовой, формируется «внутренняя позиция школьника». Волонтерство становится идеальной платформой для реализации этих новообразований.

Организации волонтерского движения в условиях ДОО нацелена на формирование основ социальной ответственности, отзывчивости и культуры добровольчества у детей дошкольного возраста через включение их в социально-значимую деятельность в условиях детско-взрослого сообщества.

Организация волонтерского движения в условиях ДОО ставит задачи перед всеми участниками образовательных отношений. Для детей они заключаются в развитии эмпатии, коммуникативных навыков, инициативности. У них формируется позитивная самооценка через «проживание» ситуации успеха в помощи другим. Педагогам волонтерские практики помогают создать эффективную модель социального партнерства. Освоить технологии организации проектной и событийной деятельности социальной направленности. А для родителей способствуют укреплению детско-родительских отношений через совместное доброе дело, а также повышает уровень вовлеченности в образовательный процесс.

Для эффективности управления волонтерским движением необходимо соблюдать простую и понятную структуру:

1. Куратор (старший воспитатель или инициативный педагог): осуществляет общее руководство, методическую поддержку, связь с администрацией;

2. Педагогический актив (воспитатели старших и подготовительных групп): непосредственно организуют деятельность с детьми, ведут «Дневники добрых дел» группы;

3. Родительский совет волонтеров: помогает в организации мероприятий, обеспечивает ресурсную и транспортную поддержку.

4. Дети-волонтеры («Добрята», «Юные помощники»): активные участники всех событий.

Волонтерство в детском саду направлено:

- На развитие нравственных качеств ребёнка в образовательной среде, способствующее формированию у детей адекватной самооценки; навыков

общения и социальной гибкости к меняющимся внешним социальным условиям,

- Помощь таким социальным категориям граждан как: престарелые, люди с ограниченными возможностями (инвалиды);

- Повышение специальных знаний педагогов по волонтерской деятельности;

- Знакомство родителей воспитанников старшего дошкольного возраста с методикой работы волонтерского движения в детском саду.

Организация практики волонтерства в детском саду осуществляется поэтапно.

1. Первый этап – подготовительный. Изучение теоретических аспектов детского волонтерства, проектирование организации культурной практики в ДОО.

2. Второй этап – организационный. Задачи которого заключаются в мотивировании детей на волонтерскую деятельность, организация команды.

3. Третий этап – практический. На этом этапе реализуются конкретные дела волонтерской команды.

Принципы внедрения технологии волонтерского движения:

Принцип взросления. Общаясь и помогая младшим, дети-волонтеры ощущают себя взрослыми, у них возникает стремление к решению новых, более сложных задач, при этом ребята выступают инициаторами деятельности. Это даёт возможность им раскрепоститься, пойти на активное разновозрастное общение в детской среде – сверстника со сверстником, старшего с младшим, получить эмоциональную радость и внутреннее удовлетворение от своей деятельности. Миссия волонтера – всегда быть готовым прийти на помощь. Дети-волонтеры знают, что в детском саду они главные помощники, и готовы прийти на помощь младшим во всех режимных моментах в течение дня. Тем самым дети-волонтеры получают отличную возможность почувствовать себя взрослыми и нужными. Принципы внедрения технологии волонтерского движения «хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому»; «сам захотел, и сам выбрал что делать».

Для внедрения волонтерства в ДОО необходимо пройти три этапа работы с педагогами и родителями:

1 этап. Формирование волонтерского движения в детском саду.

2 этап. Социально-психологическая подготовка волонтеров.

3 этап. Развитие волонтерского движения.

На 1 этапе у педагогов и родителей воспитанников формируются представления о роли и месте добровольчества в современном обществе, а

детям дается определение понятия «волонтер». На 2 этапе проходит тренировка навыков эффективной коммуникации, развитие уверенности в себе, разработка атрибутов волонтерского движения. На 3 этапе происходит разработка, подготовка и проведение просветительско-профилактических мероприятий; привлечение общественности родительского и педагогического контингента к поддержке развития волонтерского движения.

Современные программы предлагают различные приемы и формы поддержки детских интересов. Одна из форм поддержки детских интересов «Клуб по интересам». Одной из форм клуба по интересам является детский волонтерский клуб, обеспечивающий разновозрастное общение детей.

Мероприятия по созданию волонтерского клуба:

1. Знакомство с понятием с понятиями «волонтер», «волонтерский отряд». С детьми проводятся беседы о том, кто такие волонтеры, чем занимаются волонтеры, какими они обладают качествами, что значит волонтерская деятельность.

2. Беседы «Наши добрые дела и поступки» Вопросы в ходе беседы: Что значит «добрые слова», «добрые пожелания», «добрые поступки», «добрые дела», «добрые люди»? В какой помощи могут нуждаться взрослые, дети? Как может быть оказана помощь другому человеку: по собственному желанию, по просьбе, по предложению. Чему старшие дети могут научить малышей?

3. Разработка правил волонтера, разработка атрибуты волонтерского движения – шарф и значок с эмблемой волонтерского движения.

4. Из детей, выразивших желание участвовать в волонтерской деятельности, сформировать команду.

Помогая младшим дошколятам, у детей-волонтеров формируется ощущение «взрослости», возникает желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Ребята осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы, у них повышается самооценка, уверенность в себе. Участие детей в волонтерском движении поможет им освоить основную компетенцию, без которой человек не может жить – коммуникативную компетентность. Они научатся вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать, понимать и принимать точку зрения собеседника, вести дискуссию. Они будут готовы решать социальные задачи, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях, в том числе и конфликтных. При этом важно, что у них не только сформируется негативное отношение к плохому, но и

обеспечены способы социальной активности, позволяющие перейти от пассивного неодобрения к активным действиям в среде сверстников.

Заключение

Организация волонтерского движения в условиях дошкольной образовательной организации представляет собой не просто современный тренд, а осмысленную педагогическую стратегию, отвечающую вызовам времени и глубинным задачам воспитания. Это действенный инструмент для перевода абстрактных нравственных понятий – добро, отзывчивость, ответственность, милосердие – в плоскость конкретных, доступных и эмоционально значимых для ребёнка действий.

Проведённый анализ позволяет утверждать, что успешность этой работы напрямую зависит от учёта ключевых особенностей дошкольного волонтерства:

- Его детско-взрослой природы, где педагог является не наблюдателем, а вдохновителем, организатором и равноправным участником;
- Событийно-игрового формата, который делает деятельность привлекательной, понятной и соответствующей ведущему виду деятельности дошкольника;
- Постепенного расширения социального контекста – от помощи внутри своей группы до осознанного участия в жизни детского сада и местного сообщества;
- Системного подхода, интегрирующего волонтерские практики в годовое планирование, развивающую предметно-пространственную среду и взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Использование предложенной разработки позволяет превратить детский сад в настоящую лабораторию добрых дел. В этой лаборатории дети не только «усваивают нормы и ценности», как того требует стандарт, но и проживают их на собственном опыте, ощущая радость от помощи, значимость своего вклада и силу коллективного действия.

Таким образом, волонтерское движение в ДОО доказательно выступает как эффективное средство становления начал гражданской идентичности и социальной компетентности у ребёнка, обновления воспитательного арсенала и укрепления партнерских связей у педагогического коллектива, обнаружения новых, глубоких форм сотрудничества с детским садом и своим ребёнком для родительского сообщества. А в целом для дошкольной образовательной организации формируется уникальный гуманистический имидж и выполняется ответственная миссия в социуме.

В конечном итоге, инвестируя силы в организацию детского волонтерства сегодня, мы закладываем краеугольный камень в формирование личности будущего – личности не равнодушной, а отзывчивой, не пассивной, а инициативной, не воспринимающей поддержку как должное, а готовой бескорыстно её оказывать. Волонтерство в детском саду – это первый, но уверенный шаг к воспитанию человека, способного созидать добро вокруг себя.

Список используемой литературы

1. Адашова Т.А. Волонтерство как способ популяризации экологической культуры и туризма: проблемы и перспективы развития / Адашова Т.А., Косарева Н.В. // – Саратов, 2017. – С. 7-12.
2. Амирова Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России // Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2017. – С. 80-81.
3. Бурченко Т. В. Экологическое волонтерство на благо общества и развития личности обучающегося // Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях стандартизации образования : сб. науч. ст. и материалов IV Междунар. науч.-практ. конф. – Архангельск, 2017. – Ч. 2. – С. 181-184.
4. Кудринская Л.А. Добровольческий труд: сущность, функционирование, специфика // Социологические исследования, 2006, № 5.

Приложения

Приложение 1. Конспекты занятий и сценарии мероприятий по волонтерскому движению для детей подготовительной к школе группы

Конспект занятия «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»

Цель: формирование представлений о детях-волонтерах и их добрых делах.

Задачи:

- Расширить представления о волонтерском движении у детей 5-7 лет;
- Дать детям практические навыки участия в волонтерском движении;
- Развивать любознательность и познавательную мотивацию, коммуникативные навыки в общении со взрослым и сверстниками, развивать умение владеть речью как средством общения;
- Формировать активную жизненную позицию, стимулировать сопереживание другим людям;
- Развивать наглядно-образное и действенное мышление, память.
- Воспитывать у детей самостоятельность, инициативность, ответственность, доброжелательность;
- Способствовать раскрытию, самораскрытию, творческому самовыражению личности ребенка.

Материалы и оборудование: семечко добра (тыквенное семечко), экран, ноутбук, видео-презентация «Дети-волонтеры», презентация с заданиями в виде писем, музыкальное сопровождение к игре, 3 контейнера с наклейками для различного сбора мусора, различные виды мусора (стаканчики, пластиковые баночки, бумага, муляжи пищевых отходов), предметы-шумелки, смайлики для рефлексии.

Ход занятия:

Воспитатель: Доброе утро, ребята! Давайте поприветствуем друг друга:

Доброе утро улыбчивым лицам!

Доброе утро солнцу и птицам!

Пусть каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро продлится до вечера!

Воспитатель: Какое слово чаще всего вы слышали? *(Ответы детей: Доброе, доброта).*

Воспитатель: Ребята, я знаю, что вы очень добрые ребята и приготовила для вас подарок. У меня есть волшебная шкатулка. Давайте откроем её и посмотрим, что там лежит.

(Открывает шкатулку)

Воспитатель: Что это? *(Ответы детей: Семечко).*

Воспитатель: Это не просто семечко, а семечко доброты. Оно прорастает тогда, когда рядом с ним делают добрые дела и совершают добрые поступки.

Воспитатель: Вы любите совершать добрые дела? *(Ответы детей).* Давайте будем передавать семечко друг другу и расскажем ему о добрых делах, которые вы с удовольствием выполняете.

Упражнение «Добрые дела».

Воспитатель: Я вижу, что вы очень добрые ребята, и я хочу пригласить вас в школу добрых дел. В ней обучаются будущие волонтеры. Мы узнаем, кто такие волонтеры, и чем они занимаются.

Раз, два повернись

В школе волонтеров окажись!

Воспитатель: Предлагаю посмотреть видеосюжет о волонтерах.

(Смотрят видео-презентацию)

Воспитатель: Ребята, кто такие волонтеры? *(Ответы детей)*

Воспитатель: А вы хотите стать волонтерами и совершать добрые дела и поступки? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Но сначала я предлагаю посадить наше семечко доброты и посмотреть, что из него вырастет.

*(Воспитатель вместе с детьми дует на семечко,
и оно появляется на экране)*

Воспитатель: Посмотрите, вот так чудеса! Оно оказалось на полянке. Вы хотите увидеть, во что превратиться наше семечко? *(Ответы детей)*

Воспитатель: К нам в школу волонтеров часто приходят письма с просьбой о помощи. Вот и сегодня к нам пришли письма.

(На экране открывается письмо и появляется задумавшийся мальчик)

Воспитатель: Ребята, это мой знакомый мальчик Егор. Он хочет помочь маме навести порядок, но не знает, как это делается. Давайте его научим.

(Музыкальная игра по показу «Будем маме помогать»)

Воспитатель: Посмотрите на экран. Егор улыбается, а наше семечко проросло и превратилось в саженец. Как вы думаете, почему? *(Ответы детей: Мы совершили доброе дело. Научили Егора наводить порядок в квартире).*

(Открывают следующее письмо. На экране картинка «Мусор»)

Воспитатель: Что вы видите? *(Ответы детей: Мусор).*

Воспитатель: Очень часто люди выкидывают мусор куда попало. Тем самым загрязняют окружающую среду. Как вы думаете, как бы поступили

настоящие волонтеры, если бы увидели в парке или на детской площадке мусор? *(Ответы детей: Убрали бы его).*

Воспитатель: Вы хотите помочь нашей планете? *(Ответы детей).*

Игровая ситуация «Сортируем мусор».

Воспитатель: Ребята, посмотрите, перед нами мусор. Сегодня я предлагаю вам не просто собрать мусор, а научиться его сортировать. У нас есть мусорные баки с разными табличками. Почему таблички разного цвета? *(Ответы детей: В разные баки собирают разный мусор. В бак с синей наклейкой мы будем собираем пластиковые отходы, в желтый бак – бумажные отходы, в зеленый – пищевые отходы).*

(Дети собирают мусор (игрушки-муляжи) в контейнеры)

Воспитатель: Посмотрите, наш саженец превратился в дерево. Какое доброе дело мы совершили? *(Ответы детей: Убрали мусор, очистили планету, научились сортировать мусор).*

(Воспитатель предлагает открыть еще одно письмо. На экране расстроенная девочка)

Воспитатель: Письмо пришло от девочки Машеньки. Мама попросила Машу рассказать сказку маленькой сестренке. Поможем Маше? *(Ответы детей).* А расскажем мы сказку с помощью различных предметов. Пожалуйста, пройдите и присядьте за столы. Что вы видите на столах? *(Ответы детей: погремушки, пакеты, камни, расческа, карандаш, крышки, колокольчик).*

Воспитатель: Как вы думаете, как эти предметы помогут нам рассказать сказку? *(Ответы детей: предметы могут издавать звуки).*

Воспитатель: Правильно, все эти предметы могут издавать различные звуки. Я буду показывать на экране сказку, а вы с помощью предметов-шумелок, поможете мне сделать сказку интересной.

(Дети выбирают любой предмет для обыгрывания сказки)

Воспитатель: Сказка про овечку, которая заблудилась. Ранним утром одна маленькая любопытная овечка, *(шуршат погремушкой с картинкой овечки)* наблюдая за полетом шмеля, *(шумят погремушкой с картинкой шмеля)* не заметила, как вышла со двора. Она пошла сначала по травке, *(шуршат пакетом)* потом по камушкам *(стучат камнем о камень)*. Заблудилась и стала звать на помощь *(блеят)*. Но никто её не слышал, только ветер дул в ответ *(дуют в пластиковую бутылку)*. Кто же спасет овечку? Найти овечку вызвался поросёнок *(шумят погремушкой с картинкой поросёнка)*. Он дошёл до калитки, увидел лужу и громко шлепнулся в неё *(хлопают в ладоши)*. На поиски было решено отправить бычка *(шумят погремушкой с картинкой бычка)*. Он громко зацокал копытами *(стучат крышечками по столу)* и

побежал за калитку. Но увидев сочную травку решил пожевать ее (*шуршат карандашом по расческе*). Спасти овечку вызвался маленький щенок (*шуршат погремушкой с картинкой щенка*). Он побежал в лес и услышал звон колокольчика (*звонят в колокольчик*). Щенок побежал на звук колокольчика, нашел овечку и привел её домой. Когда они вернулись домой, все обитатели были рады, что щенок сумел вернуть овечку (*шумят всеми погремушками*).

Воспитатель: Посмотрите, Маша улыбается. Давайте посмотрим, что же стало с нашим деревом? (*Ответы детей: На дереве появились сердечки*).

Воспитатель: Это наши с вами сердечки доброты. А теперь нам пора возвращаться в детский сад.

Раз, два, покружись

В детском саду очутись.

Рефлексия.

Воспитатель: Кем мы сегодня с вами были? Кому мы сегодня помогли? Какое доброе дело вам больше всего запомнилось? Какие чувства вы испытывали, когда совершали добрые дела? А теперь я предлагаю вам оценить свою работу с помощью смайликов. (*Ответы детей*). Я очень рада, что вам понравилось совершать добрые дела.

Не стой в стороне равнодушно,

Когда, у кого-то беда.

Рвануться на выручку нужно

В любую минуту, всегда.

И если кому-то поможет

Твоя доброта, улыбка твоя,

Ты счастлив, что день не напрасно был прожит,

Что годы живешь ты не зря.

Конспект занятия в подготовительной группе «Мы – волонтеры!»

Цель: формировать у детей представление о волонтерском движении, о его значении в жизни людей.

Задачи:

- Продолжать знакомство с понятием «добро»;
- Дать детям понятие, кто такие волонтеры;
- Сформировать осознанное отношение к социальным нормам поведения;
- Закрепить навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни;
- Развивать умение использовать в беседе накопленные знания;
- Развивать сообразительность, внимание, любознательность, расширить кругозор детей;
- Продолжать знакомить детей с малой фольклорной формой: пословицы;
- Сформировать у детей уважение к общечеловеческим нравственным ценностям;
- Воспитывать у детей любовь и доброжелательное отношение к окружающему миру, близким людям, животным.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, чтение стихов, пословиц о добре, просмотр мультфильмов, чтение сказок о добре.

Ход занятия:

(Звучит музыка «Что такое доброта»)

Воспитатель: Давайте начнём день с хорошим настроением и поздороваемся друг с другом.

(Воспитатель читает стихотворение, в руках у него игрушка – сердце)

Легко обидеть собаку,
А проще – бездомную кошку,
Громко смеяться над другом,
Поставив ему подножку.

Легко не слушаться маму,
Проще – топнуть ногою,
Забыв, что она ведь устала,
Но всё же играет с тобою.

Увидишь, что маме плохо,

Её пожалеешь, обнимешь,
У мамы за день усталость ты,
Словно рукою, снимешь.

Пожалуйста, добрым будь!
Люби и животных, и книжки,
Будет тебе благодарен
Даже простой муравьишка...

Добро возвратится добром.
Улыбка улыбкой вернётся.
В сердце горячем твоём
Только добром отзовется.

Воспитатель: Каждый человек должен иметь доброе сердце, добрую душу, уметь говорить добрые слова, чтобы всем помогать, жалеть тех, кто попал в беду, и, конечно, всех любить.

Воспитатель: Ребята, а кто знает пословицы и поговорки о добре и доброте?

(Дети называют пословицы и поговорки, которые знают, воспитатель дополняет ответы)

- Добро помни, а зло забывай.
- Добрый человек придет, словно свету принесет.
- Делай добро, и тебе будет добро.
- Добро творить – себя веселить.
- Про доброе дело говори смело.
- Жизнь дана на добрые дела.
- Доброе слово доходит до сердца.

Воспитатель: А сейчас посмотрите на экран.

(Видеообращение от волонтеров)

Воспитатель: Скажите, кто такие волонтеры? Чем они занимаются? Ну что, вы готовы делать добрые дела и стать волонтерами? *(Ответы детей)*

Посмотрите на экран? Что вы видите? *(Ответы детей: Прозрачное сердце).* Оно не простое, а волшебное и символизирует сердце человека, в котором нет тепла, любви, дружбы и если мы с вами будем делать добрые дела, то оно будет наполняться красным цветом.

Воспитатель: Тогда, предлагаю совершить небольшое путешествие и посмотреть, какие добрые дела мы сможем совершить. Отправимся в путешествие на поезде. Всем занять места в вагонах!. Поехали!

(Звучит мелодия «Тики-так»)

Воспитатель: Остановка первая. Ой, посмотрите, сколько мусора кто-то оставил. Тут и фантики, и обрывки газет, и какие-то коробки. Как вы думаете, что сделали бы волонтеры? Нужно собрать бумагу в пакет и сдать макулатуру, этим самым мы можем сберечь одно дерево.

(Дети отвечают. Надевают на руки одноразовые перчатки, чтобы не испачкать руки, соблюдать гигиену и убирают мусор в пакет)

Воспитатель: Молодцы! Ну что, отправляемся дальше в путешествие
(Остановка. Перекрёсток. Светофор. Стоит бабушка с сумкой и не может перейти дорогу)

Воспитатель: Нам надо перейти дорогу. Вспомним правила дорожного движения. *(Ответы детей: Дорогу переходим только вместе со взрослыми, по пешеходному переходу, если есть светофор ждём когда загорится зелёный свет)*. Мы перешли, а бабушка стоит. Как вы думаете, что можно сделать? *(Ответы детей)*. Нужно бабушку перевести через дорогу и помочь ей донести сумку. Дети помогают бабушке перейти дорогу. Бабушка благодарит детей.

Воспитатель: Что это, как вы думаете? *(На столе лежат разрезные картинки, дети должны собрать героев и сказок и сказать добрые они или нет)*. Вы любите сказки? А какие сказки вы знаете? *(Ответы детей)*. Сказки нам рассказывают о добре и зле, о хороших и отрицательных героях, о добрых поступках, о том, как надо вести себя с близкими людьми. Сейчас мы это проверим.

Игра «В мире сказок».

Воспитатель: Давайте вспомним сказки с отрицательными и положительными героями. *(Ответы детей: «Волк и семеро козлят», «Три поросёнка», «Колобок», «Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»)*. Молодцы, справились! Продолжаем наше путешествие.

(Скулит где-то щенок. На интерактивной доске появляется щенок, сидящий на улице)

Воспитатель: Ребята, смотрите щенок, беззащитный, голодный, интересно как мы можем ему помочь? *(Ответы детей: Накормить, обогреть, позвонить в центр защиты животных или приют «Краснодог»)*.

Воспитатель: Ой, как здорово. Мы нашему маленькому другу помогли и устроили его в приют для собак. От нашего доброго дела стало теплее на душе и веселее. А давайте мы сейчас отдохнем, посмотрите на экран и будем повторять движения.

(Проводится физминутка в соответствии с видео на интерактивной доске)

Воспитатель: Ну, а мы продолжаем свое путешествие.

(На столе лежит порванная книга, зерно, грязная тарелка)

Воспитатель: Дети, посмотрите, а с этим, что можно сделать, даже не знаю?
(*Ответы детей: Книгу надо отремонтировать, зерном и семечками покормить птиц, тарелку помыть. Выполняют эти действия*). Правильно. Вы молодцы, столько полезных дел сегодня сделали. Это какие поступки?
(*Ответы детей: Добрые*).

Воспитатель: Посмотрите на экран. Интересно, кто это? Давайте узнаем.
(*На экране появляется волонтеры*)

Волонтеры: Мы – волонтеры и делаем добрые дела от чистого сердца.

Воспитатель: Мы с ребятами решили узнать сможем ли и мы стать волонтерами или нет?

Волонтеры: А что вы сделали, какие добрые дела совершили?
(*Дети рассказывают*)

Волонтеры: Молодцы, ребята, вы настоящие волонтеры! Мы принимаем вас в ряды волонтеров.

Воспитатель: Ребята, а посмотрите, что стало с нашим сердечком, оно стало большим, потому что вы добрые и совершили добрые поступки. Поздравляю вас! Вы вступили в ряды волонтерского движения нашего детского сада, а дальше вы сможете продолжать волонтерскую работу и в школе. Не подводите и каждый день будем совершать добрые дела.

Воспитатель: Предлагаю выучить девиз:

Мы – волонтеры, наша суть проста:

Дарить добро и радость на планете.

И если вдруг подступится беда,

Быть первым на спасенье и в ответе!

Рефлексия.

Воспитатель: Кого называют волонтером? Какую помощь могут оказывать волонтеры? Для чего они это делают? Почему сердце на экране заполнилось красным цветом? Какие добрые поступки вы сегодня совершили?

Конспект волонтерского дела в подготовительной к школе группе «Помогаем малышам»

Цель: формировать у детей представление о волонтерском движении, о его значении в жизни людей.

Задачи:

- Формировать коммуникативные способности дошкольников, навыки сотрудничества;
- Учить детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается;
- Воспитывать у детей самостоятельность, инициативность, ответственность, доброжелательность;

Предварительная работа: разучивание стихов-мирилок; парного танца «У тебя, у меня»; стихотворения «Верба» Наумова И.; физминутки; аппликация «Верба в вазе»

Материалы и оборудование: зелёные галстуки волонтеров, красивая коробка с телефоном внутри, проектор с экраном; видеозапись разговоров с музыкальным руководителем и воспитателем ясельной группы; в группе раннего возраста: гуашь, лист голубого цвета формата А3, ватные палочки, клей, салфетки; корзинка

Ход занятия:

(Воспитатель держит в руках коробку, в ней лежит мобильный телефон)

Воспитатель: Отгадайте, какой предмет я сегодня вам принесла.

(Воспитатель заглядывает в коробку)

Воспитатель: Как вы думаете, что лежит в коробке? Слушайте загадку:

Он мелодию сыграет,
Как будильник прозвонит,
На часок-другой смолкает –
И опять заговорит.
В сумочке лежит всегда,
А молчит лишь иногда. *(мобильный телефон)*

Воспитатель: Молодцы! Скажите, как телефон помогает человеку?
(Ответы детей: Договариваться, рассказывать, звонить, узнавать о чем-то, спрашивать).

(Звонок телефона. Звонок выводится на экран проектора)

Музыкальный руководитель: Здравствуйте!

Воспитатель: Здравствуйте! Ребята, вы узнали кто это? *(Ответы детей: Да, это музыкальный руководитель. Называют её имя).*

Воспитатель: Давайте послушаем, что она нам расскажет.

Музыкальный руководитель: Ко мне в музыкальный зал пришли малыши и во время занятия поссорились друг с другом. Я не знаю, как их помирить, вы можете мне помочь?

Воспитатель: Ребята, как мы можем помочь? *(Ответы детей)*. Правильно, нужно научить их играть! Есть такие игры, которые называются мирилки – это короткие стишки, которые помогают подружиться. Кто из вас помнит такой стишок?

Чтобы солнце улыбалось,
Нас с тобой согреть старалось,
Нужно просто стать добрей
И мириться нам скорей!

Воспитатель: Ребята, мы с вами ещё недавно разучивали с малышами танец «У меня, у тебя». Давайте пойдём в музыкальный зал и поможем малышам помириться.

(Звонок телефона. Звонок выводится на экран интерактивной доски)

Воспитатель ясельной группы: Здравствуйте!

Воспитатель: Здравствуйте! Ребята, вы узнали кто это? *(Ответы детей: Да, это воспитатель ясельной группы. Называют её имя)*.

Воспитатель: Давайте послушаем, о чём она говорит.

Воспитатель ясельной группы: К нам пришел медвежонок, он проснулся и не может понять какое сейчас время года. В лесу ещё лежит снег. Но он в лесу увидел цветущее дерево с пушистыми почками. Мы с ребятами хотим сделать в подарок медвежонку – картину-аппликацию веток вербы, но нам нужна ваша помощь. Вы можете нам помочь?

Воспитатель: Ребята, поможем малышам? *(Ответы детей)*. Кто помнит, что такое верба? Что интересного можно увидеть на ветках вербы весной? *(Ответы детей: Верба – это дерево. Ранней весной, в конце марта-начале апреля на ветках появляются серо-белые пушистые почки)*

Воспитатель: Как помочь малышам быстро и легко сделать аппликацию? *(Ответы детей: Ветки можно сделать из мятой, скрученной бумаги, а почки сделать из ватных палочек)*.

Воспитатель: Хорошая идея! Но как же нам быть, поступило два звонка и в двух местах помощь нужна именно сейчас. Что делать? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Правильно, нужно разделить на две группы *(Дети сами делятся на две группы и в сопровождении взрослых идут на помощь малышам)*.

Музыкальный зал.

(Старшие дети заходят в музыкальный зал, встают парами с малышами и учат их мириться, учат все вместе стихотворение)

Чтобы солнце улыбалось,
Нас с тобой согреть старалось,
Нужно просто стать добрей
И мириться нам скорей!

(Исполняют парный танец «У меня, у тебя»)

У меня, у тебя *(показывают рукой на себя и на своего соседа в паре)*
Звонкие ладошки. *(хлопают в ладоши)*
У меня, у тебя *(показывают рукой на себя и на своего соседа в паре)*
Как пружинки ножки. *(руки на поясе, пружинки)*
Мы с тобой, мы с тобой
Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп, *(хлопают в ладоши)*
Мы с тобой, мы с тобой
Топ-топ, топ-топ. *(топают ногами)*

(В проигрыше кружатся в парах)

У меня, у тебя *(соединяют большой и*
Глазки, словно пуговицы, *указательный пальцы в кольцо)*
У меня, у тебя
Губки, словно, клюковки.
Мы с тобой глазками
Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп, *(показывают руками хлопание ресничками)*
Мы с тобой губками
Чмок-чмок, чмок-чмок. *(показывают поцелуйчики)*

(В проигрыше кружатся в парах)

У меня, у тебя
Чудо-локоточки, *(ручки на пояс, выполняют пружинку)*
У меня, у тебя
Острые носочки. *(вытягивают носочки)*
Мы с тобой, мы с тобой
Хоп-хоп, хоп-хоп! *(крылышки)*
Мы с тобой, мы с тобой
Прыг-скок, прыг-скок! *(прыгают)*

(После занятия ведут малышей в группу)

Группа раннего возраста.

(Старшие дошкольники заходят в группу к малышам, здороваются)

Воспитатель группы раннего возраста: -Ребята, к нам пришли наши друзья, вы все их хорошо знаете. Они снова пришли нам помочь. Давайте сначала немного разомнемся.

(Физминутка выполняется в соответствии с текстом)

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше-выше потянитесь.
Ну-ка, плечи распрямите,
Поднимите, опустите,
Влево, вправо повернулись,
Рук коленями коснулись,
Сели, встали, сели, встали
И на месте поскакали.

Воспитатель группы раннего возраста: Теперь все вместе пойдем трудиться.

(Дети проходят за столы. Старший дошкольник садится рядом с малышом.

Воспитатель ясельной группы показывает веточку вербы, старший дошкольник читает стихотворение)

Верба шариками почек
Нарядилась во дворе,
Верно, самой первой хочет
Поменять наряд к весне.
Нипочём, уж, ей морозы,
Отступающей зимы,
Серебрятся почки-слёзы,
Эти вестники весны.

Воспитатель группы раннего возраста: Дети, посмотрите, цветочные почки у вербы округлой формы, серовато-белого цвета, расположены они на веточке с разных сторон – справа и слева. Сейчас нам ребята, помогут сделать веточки из коричневой бумаги, а мы все вместе с медвежонком посмотрим, как они это делают.

(Старшие дошкольники скручивают полоски бумаги между ладоней. Делают показ: наносят клей кисточкой на веточку и приклеивают её на картину.

Далее, наносят клей на одну сторону отрезанной ватной палочки и прикладывают её к веточке справа и слева вдоль всей заготовки 7-8 штук.

Звучит тихая, спокойная музыка. Старшие дошкольники помогают малышам, учат пользоваться кисточкой, клеем, салфеткой)

Воспитатель группы раннего возраста: Медвежонок, посмотри, какие красивые картины получились. Верба расцвела – наступила весна. Медвежонок говорит, что ему очень нравятся ваши картины, он хочет забрать их в лес и подарить всем лесным зверьям. Давайте сложим медвежонку наши картины в корзинку. Нашим помощникам скажем спасибо.

Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, получилось у вас помочь малышам? Вы не оставили их в трудной ситуации. Какие добрые дела вы делали,

помните? Какой предмет был нашим главным помощником? С помощью телефона мы делали фото ваших добрых дел. Внимание! Уже готов фотоотчет о ваших добрых делах. Посмотрим? Я буду показывать фотографии, а вы расскажите, чем вы тут занимались!

(На экране появляются фотографии, чем дети занимались на занятии. Так дети повторяют то, кому и как они помогли)

Воспитатель: Молодцы, всё помните, потому что старались! Я желаю вам и дальше продолжать заботиться о людях и дарить радость окружающим. Хочу вам на память подарить сердечки и сказать вам, что вы большие молодцы, настоящие волонтеры.

Сценарий мероприятия «Посвящение в волонтеры в детском саду»

Цель: создание благоприятного эмоционального настроения на участие в волонтерском движении.

Задачи:

- Продвигать идеи волонтерства и поддержки волонтерских инициатив в детском саду;
- Определить направления деятельности волонтеров;
- Развивать милосердие и гуманность по отношению к окружающему миру.

Ход мероприятия:

(Звучит музыка. Выходит ведущая – старший воспитатель)

Старший воспитатель: Добрый день, дорогие ребята, уважаемые родители и гости! Мы рады видеть вас на первом в истории нашего детского сада празднике «Дорогою добра», который посвящен самым добрым, отзывчивым, бескорыстным и готовым в любую минуту прийти на помощь людям. Ребята, а как называют доброго человека? Какими словами? *(Дети отвечают: ласковый, нежный...)*. Молодцы! А ещё такого человека называют «сердечный». Почему, как вы думаете? *(Дети отвечают)*. Да, верно, у него доброе сердце. Тепло и любовь к другим людям исходят из сердца. Положите руку на сердце. Послушайте, как бьётся ваше сердце... Оно полно жизни, добра, любви... В каждом из нас есть что-то, что мы умеем лучше других и можем поделиться этим с другими. Человек, делающий другим добро, умеющий сопереживать, чувствует себя счастливым. Такие люди были всегда. А как их называют? *(Ответы детей: Добровольцы)*. Ребята, а кто такие волонтеры? *(Дети отвечают)*

Старший воспитатель: Волонтеры – это люди, которые добровольно готовы потратить свои силы и время на пользу обществу или конкретному человеку. Синонимом слова «волонтер» является слово «доброволец». Иногда волонтеров называют общественными помощниками, лидерами, посредниками. И сегодня к нам пришли ребята из волонтерского клуба «Ветер перемен» и они с удовольствием расскажут о себе.

(Представление волонтерского клуба «Ветер перемен»)

Старший воспитатель: Волонтерство – это когда миллионы людей добровольно делают добро. Волонтеры находятся именно там, где действительно нужны. Не каждый сможет, отложив свои дела, прийти на помощь тем, кто в ней нуждается. Быть добровольцем может только по-настоящему добрый и отзывчивый человек. Ребята, а вы готовы творить добрые дела и стать настоящим волонтером? *(Дети отвечают)*

Волонтёр 1: Прежде, чем принять вас в ряды волонтёров, мы должны убедиться, что вы готовы творить добрые дела. Мы приготовили для вас небольшое испытание. А задания написаны на лепесточках Цветика-Семицветика. Готовы? *(Дети отвечают)*

Волонтёр 2: Красный лепесточек я отрываю, *(звучит волшебная музыка)* и поиграть в игру вежливые слова предлагаю.

Словесная игра «Вежливые слова».

Говорить друзьям не лень,
Улыбаясь... *(добрый день)*
Друг другу на прощание
Мы скажем... *(до свидания)*
Друг друга не стоит винить,
Лучше скорее... *(извинить)*
До чего ж оно красиво
Слово доброе... *(спасибо)*
Когда виноваты, сказать спешите
«Прошу вас, пожалуйста... *(извините)*
В чужой разговор никогда не вступай,
И взрослых ты лучше ... *(не перебивай)*
Растает даже ледяная глыба
От слова теплого... *(спасибо)*
Зазеленеет старый пенёк,
Когда услышит... *(добрый день)*
Мальчик вежливый и развитый
Говорит, встречаясь... *(здравствуйте)*
Когда нас бранят за шалости,
Говорим... *(простите, пожалуйста)*
И во Франции, и в Дании
На прощанье говорят... *(до свидания)*

Волонтёр 3: Оранжевый лепесточек я отрываю, *(звучит волшебная музыка)* и на вопросы ответить предлагаю. Скажите, чтобы быть хорошим человеком, достаточно ли только знать вежливые слова? Кто из вас может объяснить, что значит быть хорошим? *(Дети отвечают. Волонтёр помогает).*

- Это значит, быть внимательным к людям;
- Заботиться о близких тебе людях;
- Уступать дорогу, когда идёшь на встречу;
- Уступать место девочкам и взрослым людям;
- Благодарить за помощь;
- Не грубить;

- Стараться сделать приятное,
- А также говорить вежливые слова.

Волонтёр 3: Правильно, ребята. Быть хорошим человеком – это не только говорить вежливые слова, но и стараться делать приятное другим людям, помогать друзьям в трудную минуту, быть добрым и справедливым. Сейчас поиграем в игру «Скажи наоборот».

- Вы грустные ребята? *(Мы весёлые ребята)*
- Вы плохие ребята? *(Мы хорошие ребята)*
- Вы ленивые ребята? *(Мы трудолюбивые ребята)*
- Вы недружные ребята? *(Мы дружные ребята)*
- Вы грубые ребята? *(Мы вежливые ребята)*
- Вы жадные ребята? *(Мы щедрые ребята)*
- Вы злые ребята? *(Мы добрые ребята)*

Танец «Что такое доброта».

Волонтёр 4: Жёлтый лепесток я отрываю, *(звучит волшебная музыка)* и сейчас я задание вам прочитаю.

Игра «Хорошие манеры».

Волонтёр 4: Я буду читать отрывки из стихов, а вы решайте, хорошо или плохо поступают дети. Если хорошо – хлопайте в ладоши, если плохо – топайте. Будьте внимательны. Готовы?

Любят детки утром рано

Глазки мыть водой из крана *(Хлопают)*

Моют детки носик чисто, *(Хлопают)*

Ну и зубки любят чистить *(Хлопают)*

Любят собирать игрушки, *(Хлопают)*

Прыгать на своей подушке, *(Топают)*

Сказки с мамою читать, *(Хлопают)*

Листики у книжки рвать *(Топают)*

Капризничать, кричать, *(Топают)*

Лечь в ботинках на кровать *(Топают)*

Волонтёр 5: Зелёный лепесток я отрываю, *(звучит волшебная музыка)* и сейчас я задание вам прочитаю: нужно вспомнить пословицы о добре и доброте предлагаю.

(Волонтёр начинает пословицу, дети заканчивают её)

- Про доброе дело... *говори смело.*
- Жизнь дана... *на добрые дела.*
- Ссора до добра... *не доведет.*
- Доброе слово лечит, а злое... *калечит.*
- Не одежда красит человека, а его... *добрые дела.*

- Злой плачет от зависти, а добрый... *от радости.*
- Добрые слова дороже... *богатства.*
- Не ищи красоты, ищи... *доброты.*
- Сумел провиниться, сумеи и... *повиниться.*

Волонтёр 6: Голубой лепесточек я отрываю (*звучит волшебная музыка*) и поиграть предлагаю. Сейчас мы поиграем в игру, которая называется «Передай доброту другу». Предлагаю вам встать своей группой в свой кружок. Каждый, начиная с воспитателя, передаёт шар доброты соседу и говорит ему что-то доброе и ласковое, таким образом передавая «доброту по кругу». «Доброта» должна вернуться обратно к воспитателю.

(Играют)

Волонтёр 7: Синий лепесточек отрываю (*звучит волшебная музыка*) и ответить предлагаю.

Крошка сын к отцу пришел и спросила кроха:

Что такое «хорошо»

И что такое «плохо?»

(Волонтёр 8 переворачивает мольберт и показывает изображение мальчика)

Волонтёр 8: Ребята, давайте расскажем мальчику, что же такое хорошо и что такое плохо? (*Ответы детей*).

Что такое «Хорошо»:

- Это когда не ссорятся,
- Когда здороваются,
- Когда не ломают игрушки,
- Когда не обижают маленьких,
- Когда слушаются родителей,
- Когда любят трудиться,
- Когда помогают друг другу и т.д.

Что такое «Плохо»:

- Это когда ленятся,
- Когда ходят неопрятными и т.д.

Волонтёр 7: Вы всё правильно рассказали, а сейчас поможем мальчику разобраться, где хорошо, а где плохо. Прошу мне помочь и приглашаю 2 девочек. Посмотрите, на мольберте есть мальчик, и он очень хочет разобраться, что такое «хорошо» и что такое «плохо». Здесь есть кружочки белого и чёрного цвета. Как вы думаете, кружок какого цвета будет означать «Хорошо»? (*Ответы детей*). Правильно, ведь хорошие поступки не бывают чёрного цвета. Итак, ответ «Хорошо» – это белый цвет и его мы будем крепить вверху мольберта, а ответ «Плохо» – это чёрный цвет, и крепить его

мы будем внизу мольберта. Готовы? Я буду читать вам произведение Владимира Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». А вы громко отвечайте! А девочки прикрепят кружочки на свой мольберт!

Волонтёр 7: Крошка сын к отцу пришел,
и спросила кроха:

- Что такое хорошо и что такое плохо?

У меня секретов нет, —
слушайте, детишки, —
папы этого ответ
помещаю в книжке.

- Если ветер крыши рвёт,
если град загрохал, —
каждый знает — это вот
для прогулок плохо.

Дождь покапал и прошёл.

Солнце в целом свете.

Это — очень хорошо
и большим и детям.

Если сын чернее ночи,
грязь лежит на рожице, —
ясно, это плохо очень
для ребячьей кожицы.

Если мальчик любит мыло
и зубной порошок,
этот мальчик очень милый,
поступает хорошо.

Если бьет дрянной драчун
слабого мальчишку,
я такого не хочу
даже вставить в книжку. плохо

Этот вот кричит: Не трожь
тех, кто меньше ростом! —

Этот мальчик так хорош,
загляденье просто!

Если ты порвал подряд
книжицу и мячик,
октябрюта говорят:
плоховатый мальчик.

Если мальчик любит труд,

тычет в книжку пальчик,
про такого пишут тут:
он хороший мальчик.
От вороны карапуз
убежал, заохав.
Мальчик этот просто трус.
Это очень плохо.
Этот, хоть и сам с вершок,
спорит с грозной птицей.
Храбрый мальчик, хорошо,
в жизни пригодится.
Этот в грязь полез и рад.
что грязна рубаха.
Про такого говорят:
он плохой, неряха.
Этот чистит валенки,
моет сам галоши.
Он хотя и маленький,
но вполне хороший.
Помни это каждый сын.
Знай любой ребёнок:
вырастет из сына свин,
если сын – свиненок,
Мальчик радостный пошел,
и решила кроха:
«Буду делать хорошо,
и не буду – плохо».

(Волонтёр 8 помогает девочкам крепить кружочки)

Волонтёр 7: Вы правильно оценили каждый поступок. А что же, вы решили для себя? *(Ответы детей, обобщаем «Буду делать хорошо и не буду плохо»)*.

Старший воспитатель: Мне интересно, а какие ещё хорошие поступки могут совершать люди?

Волонтёр 9: Фиолетовый лепесточек отрываю, сейчас я задание вам прочитаю. Необходимо сделать доброе дело! Я прошу вас пройти на свою площадку вместе с волонтерами и показать им, какие добрые дела вы готовы совершить.

(Дети идут на площадки вместе с волонтерами. Выполняют доброе дело: поливают цветы на клумбе, сажают цветы, «лечат» книжки, сажают дерево.

На площадке волонтеры проводят экологические загадки и клятву

*волонтеров. После выполнения добрых дел, дети вместе с волонтерами
возвращаются на центральную площадку)*

Волонтер 1: Ребята, вы справились со всеми заданиями. Мы посоветовались и решили, что вы готовы вступить в ряды волонтерского движения. Для торжественной церемонии посвящения в волонтеры просим сделать шаг вперед девчонок и мальчишек и достать свои ленты.

(Дети строятся)

Волонтер 1: А теперь дружно произнесем клятву волонтера. Я задаю вопрос, а вы дружно отвечаете «Клянёмся!»

Клятва волонтера.

Волонтер 1: Ребята, клянётесь ли вы...

- Принимать участие в волонтерском движении? *(Ответ детей: Клянёмся!).*
- Быть примером и образцом, поддержкой и опорой своим старшим и младшим товарищам, своим друзьям? *(Ответ детей: Клянёмся!).*

- Заботиться о природе и её обитателях? *(Ответ детей: Клянёмся!).*

- Помогать одиноким и нуждающимся? *(Ответ детей: Клянёмся!).*

(Волонтеры повязывают детям галстуки)

Звучат стихи:

Ребёнок 1: Труд добровольцев важен, нужен,
Они меняют мир порой
Тем, что в дожди, жару и стужу
Поддержат дружеской рукой.

Ребёнок 2: Не ждут оплаты, поощрения,
Спокойно отдают свой труд.
У них такая точка зрения,
Они так чувствуют, живут.

Ребёнок 3: Спасибо тем, кто помогает
Всем, кто слабей. Извечно так:
Кто чувствует и понимает,
В тех доброта – отличья знак.

Слово заведующего детского сада.

Волонтер 1: А сейчас предлагаем потанцевать!

(Проводится флешмоб волонтеров под музыку)

Старший воспитатель: Только тот, кто добрым будет,
Тот, кто помогает людям,
Руку помощи протянет,
На защиту слабых встанет,

Тот, кто выручит всегда,
И, когда придет беда,
Он, поверьте, будет, дети,
Лучшим другом всем на свете!

Развлечение для детей старшего дошкольного возраста «Быть волонтером – это здорово!»

Цель: создать позитивный настрой на волонтерскую деятельность.

Задачи:

- Определить качества волонтеров, способствовать формированию позитивного отношения к себе и сверстникам, стремления к дружбе, закрепить знания детей о волонтерской деятельности;
- Формировать умение выполнять задания коллективно;
- Развивать выразительность речи, координацию движений, их согласованность с тестом и музыкальным сопровождением;
- Воспитывать в детях чувство взаимопомощи и сотрудничества, создать положительный эмоциональный отклик на добрые дела.

Предварительная работа: беседы на темы «Кто такие волонтеры», «Доброта спасёт мир», «Легко ли быть добрым»; чтение художественной литературы; участие детей в мероприятиях, связанных с волонтерской деятельностью (концерте, посвященному Дню пожилого человека, Дню инвалида, изготовлении подарков, акции «Собери крышечки», сборе кормов для приюта бездомных животных «Краснодог»); разучивание приветствия, девиза, подвижных игр, стихов.

Материалы и Оборудование: мультимедийное оборудование, видеоролик о волонтерской деятельности детей, картинки животных для ритмопластических движений, изготовление атрибутов для игры «Рассортируй мусор», «Сундучок добрых дел», смайлики, аудиозаписи песен «Если с другом вышел в путь» В. Шаинского, «Улыбка» В. Шаинского, «Никого не обижай» Т. Морозовой, «Чунга-Чанга» Ю. Энтина, «Дорогою добра» М. Минкова.

Ход мероприятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня в наш детский сад для нашей волонтерской группы поступило видео письмо (*Смотрят*). «Здравствуйте, дошколята-волонтеры, пишет вам крокодил Гена. Я тоже, люблю делать добрые и важные дела для людей, животных, окружающей природы. Недавно в нашем районе поселилась старушка Шапокляк. С ней нет никакого сладу: она мусорит, обижает птиц, собак, кошек, людей. Не могу с ней справиться. Нужна ваша помощь. Скорее приходите. Ваш крокодил Гена». Ну что, ребята, поможем Гене?

Дети: Да. Наш девиз: Спешите делать добро!

Воспитатель: Тогда вперед!

(Под песню «Если с другом вышел в путь» дети идут по залу. Их встречает Крокодил Гена. Шапокляк мусорит около ёлок)

Крокодил Гена: Здравствуйте, ребята. Я так ждал вас. Помогите объяснить Шапокляк, что так нельзя делать.

Воспитатель: Не переживайте. Уважаемая Шапокляк, прекратите мусорить!

Шапокляк: Ой, кто это сюда пожаловал.

Дети: Мы – волонтеры-дошколята.

Шапокляк: Какие такие волонтеры? Что они делают?

Ребёнок: Мы, Шапокляк, Вам расскажем, волонтерский труд всем важен.

Вступай в волонтерские наши ряды, трудиться на благо нашей страны.

Шапокляк: На благо? Трудиться? Что делать-то надо? Добровольно?

Воспитатель: Шапокляк, узнай больше о добровольчестве! Пятого декабря – Международный день добровольца. Этот день считается праздником волонтеров. Открытая ладонь и сердце считаются символами *(Показывают плакат)*. Шапокляк, как вы думаете, почему ладошки разного цвета?

Шапокляк: Наверное, руки замарали.

Воспитатель: Ребята, скажите почему?

Дети: Потому что мы делаем разные добрые дела, помогаем людям, животным, птицам, природе.

Шапокляк: Ой-ёй-ёй! Кто людям помогает, тот тратит время зря *(Мусорит, достает бутылку с водой, пьет, бросает)*.

Крокодил Гена: Что ты творишь, Шапокляк? Так нельзя делать! Посмотри, что ты наделала!

Шапокляк: А что делать надо?

Дети: Помоги сберечь природу! Природу на нашей планете надо охранять и любить, на чистой планете играть и дружить.

Воспитатель: Знаешь, Шапокляк, мусор бывает разный, хочешь ребята покажут какой.

Шапокляк: Посмотрим, посмотрим.

(Проводится игра «Рассортируй мусор»)

Шапокляк: Интересненько...

Воспитатель: А вот ты крышечку выбросила. Наши дети собирали крышки и участвовали в акции «Собери крышечки».

Шапокляк: Держите в вашу копилку, *(Протягивает несколько крышечек)* у меня много их.

Воспитатель: Спасибо, Шапокляк. Смотрите, у вас руки запачкались.

Шапокляк: Ерунда! Сейчас будут чистые *(Плюет на ладоши, растирает)*.

Воспитатель: Нет-нет, так нельзя мыть руки. Наши волонтеры тебя научат.

Дети: Если ты умеешь сам – научи другого!

Радость знаний передай, в жизни дай дорогу (*Показывают, как надо мыть руки*).

Шапокляк: Руки чистые, пора подзаправиться. Сейчас дичь подстрелю, ужин приготовлю (*Достает рогатку, целится в птичку*).

Крокодил Гена: Что ты делаешь?! (*Забирает рогатку*).

Воспитатель: Надо помогать братьям нашим меньшим!

(Исполняется песня «Никого не обижай!»)

Шапокляк: Какая добрая песня, прямо растопили мое сердце. Цып-цып, птичка (*Кормит зёрнами птичку*).

Воспитатель: Знаете, Шапокляк, чтобы помогать, надо заботиться о здоровье.

Ребенок: Здоровье – богатство и ценность. Им нужно нам всем дорожить.

Мы знаем, научим, как вместе здоровье свое сохранить.

Воспитатель: Самый лучший способ – это делать зарядку.

(Проводится зарядка «Ну-ка вставай!»)

Шапокляк: Ой, что-то спину заклинило, не могу пошевелиться.

Крокодил Гена: Присаживайся, дорогая Шапокляк (*Провожает её к стулу*).

Ребёнок: Наш закон – закон добра, милосердия, тепла.

К ветеранам, пожилым, инвалидам и больным.

Заботу, поддержку, им радость подарим,

Друзьями для них хорошими станем.

Дети: Добрый вечер, бабулечка-красотулечка, уважаемая, любимая, мы для Вас приготовили подарок.

Шапокляк (*всплакнула*): Ой, какие добрые, заботливые дошколята-волонтёры.

Воспитатель: А еще наши ребята воспитателям помогают, вот посмотри, Шапокляк.

(Просмотр видеоролика)

Воспитатель: Посмотри, Шапокляк, у нас есть вот такой «сундучок добрых дел, а в ней наши дипломы, которые подтверждают что мы – настоящие волонтёры.

Шапокляк: Как замечательно, прелестно! Я тоже хочу стать волонтёром.

(Посвящение Шапокляк в волонтёры)

Воспитатель: Шапокляк, Вы добровольно желаете принимать участие в волонтерском движении? (*Да*). Тогда повторяй:

- Клянусь быть примером и поддержкой своим друзьям;
- Клянусь заботиться о природе и её обитателях;
- Клянусь помогать всем, кому нужна помощь.

(Повязывают Шапокляк галстук волонтера)

Дети: Быть волонтером – быть добрым и смелым,
Неравнодушным, активным, умелым.
Уметь поддержать, научить, помогать,
Лучики сердца для всех отдавать.

(Исполняется финальный флешмоб «Мы – волонтеры»)

Приложение 2. Консультации для воспитателей

Консультация для воспитателей «Волонтерство и социальные акции в детском саду»

Волонтерство и социальные акции в детском саду – является одним из направлений нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста по ФОП ДО.

Воспитание гражданина, способного сопереживать, сочувствовать и содействовать, обязательно должно начинаться с дошкольного возраста. Именно способность сопереживать – является важной частью эмоционального и социального интеллекта.

Почему важно развивать эти качества с малых лет? Дошкольное детство – период особой чувствительности, время открытия мира и себя. У ребёнка-дошкольника активно формируются нравственные представления «Что такое хорошо, и что такое плохо», моральные оценки собственных поступков и поступков окружающих.

Зерно человечности, доброты и отзывчивости, вовремя брошенное в детскую душу, может помочь создать чуткого, внимательного и неравнодушного взрослого, способного изменить мир в лучшую сторону. Ведь каждый из нас меняет мир рядом с собой.

Что же такое благотворительность и социальные акции?

Социальная акция – вид социальной деятельности, цель которой привлечь внимание общества к той или иной проблеме, распространение информации среди населения, содействие формированию общественного сознания. Для ребёнка-дошкольника – участие в событиях, имеющих социальную значимость, возможность самореализации и оказания помощи тем, кто в ней нуждается. Социальная акция – хороший способ помочь ребёнку получить опыт сопричастности и научиться творить добро.

Благотворительная акция – оказание помощи, нуждающимся, не имеющим возможности помочь себе самостоятельно.

Значимость и ценность социальных и благотворительных акций заключается в следующем:

- Акции направлены на формирование активной жизненной позиции;
- С помощью акций происходит механическое запоминание моральных принципов поведения в обществе;
- Это возможность участия всех субъектов образовательных отношений: детей, педагогов и родителей воспитанников.

Классификация социальных акций:

1. Ориентированные на помощь другим людям: «Открытка для ветерана», «Обереги для солдат», «Письмо солдату», «Рождественское чудо», «Бойцу – скорейшего возвращения», «Обереги для солдата», «Книги детям Донбасса», «Жестяные банки для окопных свеч», сбор гуманитарной помощи для нуждающихся и пр.

2. Экологической направленности: «Посади дерево», «Лес Победы», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Покорми птиц зимой», «Берегите хлеб!» и пр.

3. Здоровьесберегающей направленности: «Витамины на подоконнике», «Красная книга Краснодарского края», «Чистая планета», «Герои нашего времени» т.п.

4. Акции, направленные на безопасное поведение, заботу: «Книжка заболела», «Вторая жизнь вещей», «Буккроссинг в детском саду», «Подари игрушку», «Безопасная дорога», «Мои родители – ответственные водители» и пр.

5. Акции патриотической направленности: «Моя малая Родина», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Белые голуби в память», «Свеча памяти» и пр.

6. Акции, посвящённые праздникам: «День Победы», «День улыбки», «День добрых дел», «Присоединение Крыма к России», «Самым дорогим» и пр.

Этапы акций:

1. Организационный. Решаем на какую проблему направлена акция, её целевая группа, цель и результат, форма проведения и её продукт.

2. Практический. Реализация сценария. Одно или несколько мероприятий.

3. Итоговый. Подведение итогов. «Обратная связь» и дальнейшие перспективы.

Проведение социальных акций с детьми дошкольного возраста – это прекрасная возможность воспитывать в детях дошкольного возраста навыки ответственности, патриотизма и коллективной работы.

Консультация для воспитателей «Как организовать социальную акцию в детском саду»

Социальные акции – форма совместной деятельности, которая объединяет участников общим делом, позволяет формировать у детей активную позицию по отношению к проблемам и событиям социальной жизни, поддерживать стремление детей к общению и взаимодействию с другими людьми. Как к любому групповому мероприятию в детском саду, к социальным акциям нужно готовиться: провести предварительную работу, выбрать тему и формат акции, а в конце обязательно подвести итоги.

Проведите предварительную работу. Социальные акции в детском саду – социально значимые мероприятия, в которых участвуют дети, родители и педагоги. Важно выстраивать данную форму работы на основе сотрудничества, доверия друг к другу, искренности и доброты.

Акцию в детском саду невозможно провести спонтанно. Чтобы придать важность этому мероприятию и получить результаты, необходимо продумать цели и содержание мероприятий в рамках акции. Важно иметь сценарий с кульминационным событием в ходе акции. Также важно познакомить участников с алгоритмом действий, который приведет их к цели. Таким образом, уже на этапе подготовки организаторы акции должны понимать, каким будет ее результат.

Привлекайте к акциям ДОО социальных партнёров. Например, акцию ко Всемирному дню ребёнка можно провести с юристом или уполномоченным по правам ребёнка. Это повысит статусность мероприятия, сделает дополнительную рекламу и поможет охватить больше участников

Акции должны быть разнообразными и вызывать интерес у дошкольников. Они должны понимать цель мероприятия и что их ожидает. Не стремитесь организовать как можно больше акций. Важнее ввести детей в атмосферу интересной деятельности и всё, что задумано, адресовать им. Не бойтесь включать разнообразные виды деятельности и неожиданные игры, давать детям возможность импровизировать. Лучше пусть акций будет немного, но они будут яркими и интересными.

Задача организаторов акции – привлечь внимание к проблемам и событиям социальной жизни, обеспечить эмоциональное благополучие и создать атмосферу эмоциональной близости детей, родителей и педагогов от начала и до конца акции. Это позволит детям получить новые знания, приобрести положительный опыт взаимодействия с социумом. Общее дело позволит закрепить у них навыки общения.

Важно спланировать всю акцию сразу, подготовительную работу и дополнительные мероприятия. Например, создать инициативную группу, разработать сценарий. Чтобы ничего не упустить, смотрите памятку «Семь правил, которые помогут подготовить социальную акцию в детском саду» и алгоритм в конце консультации.

Выберите тему социальной акции. Социальная акция должна привлекать внимание к общественной проблеме. Масштаб проблем может быть разным: помощь детям, пожилым людям, людям в беде, семье, укрепление исторической памяти. Также социальные акции могут иметь экологическую направленность.

***Пример 1.** В рамках акции «Поможем тем, кто нуждается» организуйте благотворительную ярмарку, на которой желающие получат детские поделки в обмен на одежду и игрушки, а детский сад направит вещи нуждающимся.*

***Пример 2.** Чтобы акция «Покормите птиц зимой» в Синичкин день 12 ноября запомнилась детям, подготовьте вместе подарки для птиц – бусы на джутовых или пеньковых нитях со свежими или сушеными фруктами и ягодами.*

Акцию можно организовать на уровне детского сада или присоединиться к городской, краевой или всероссийской. В детском саду акция может быть отдельным мероприятием или пройти в рамках тематического дня, тематической недели, в честь особой даты или праздника. Даты могут быть официальными и неофициальными.

Примеры социальных и социально-экологических акций:

- «SOS – вымирающие животные!»: ко Всемирному дню защиты животных – 4 октября;
- «Улыбайся, улыбайся!»: ко Всемирному дню улыбки – 6 октября;
- «Покормите птиц зимой»: к Синичкиному дню – 12 ноября;
- «Добрые письма: ко Дню ручного письма – 23 января;
- «Вода – источник жизни»: ко Всемирному дню воды – 22 марта;
- «На зарядку становись!»: ко Всемирному дню здоровья – 7 апреля;
- «Авоська, возвращайся!»: Международный день очистки водоёмов – первое воскресенье июня;
- «Россия – это мы!»: День России – 12 июня;
- «Свеча памяти»: начало Великой Отечественной войны – 22 июня;
- #МОЯСЕМЬЯ: День семьи, любви и верности – 8 июля;

Определитесь с форматом социальной акции. Выберите формат акции, когда сформулируете её идею. Решите, хотите ли вы провести акцию онлайн, планируете ли привлечь к ней кого-то помимо воспитанников,

родителей и педагогов. Некоторые форматы акций зародились в интернете. Онлайн-формат позволяет привлечь к акции и к проблеме, которой она касается, больше внимания. Однако такой формат можно адаптировать под мероприятие в очном формате. Расскажите педагогам, какие форматы подойдут для акции в детском саду и в чем преимущество каждого из них.

Прямой эфир в социальных сетях. Воспитатели могут организовать трансляцию в режиме реального времени, делиться происходящими событиями и общаться с подписчиками группы в соцсети. Трансляцию можно сохранить и разместить на странице сообщества.

***Пример.** Участники экологической акции «Берегите первоцветы!» сажают первоцветы. Воспитатели проводят прямой эфир в аккаунте группы и размещают видео совместной деятельности детей и родителей на сайте ДОО.*

Челлендж. Этот формат подразумевает «вызов» – с английского слово challenge так и переводится. В соцсетях челленджи начинают блогеры: выкладывают в виде текста или видео задание что-то сделать и сразу же выполняют его сами.

Флешмоб. Это спланированная массовая акция, где большая группа людей выполняет заранее оговоренные действия – песни, танцы и т.п. Флешмоб с воспитанниками и родителями лучше проводить на территории детского сада.

***Пример.** Флешмоб может быть главным действием в социальной акции «Россия – это мы!». Все дети и взрослые выстраиваются в большой круг на территории детского сада. Все участники или десять желающих взрослых и детей говорят по очереди: «Я люблю Россию!». Затем все берутся за руки, поднимают их вверх и вместе произносят: «Россия – это мы!».*

Флешбук, или книжный флешмоб. Этот формат зародился как флешмоб про книги, но его можно адаптировать под тему недели. Чтобы провести книжный флешмоб, воспитатели создают в соцсети группу на имя любой книги или произведения. Затем приглашают в группу как можно больше друзей – родителей воспитанников. Участники акции выкладывают в группу фрагменты текста книги, иллюстрации, фото красивых изданий, интересные эпизоды из биографии автора, личные отзывы.

Для флешбука воспитатели или родители могут записать с детьми буктрейлеры – короткие видеоролики, где дети расскажут о произведении. Данные формы подойдут для социальных акций, например, «Читайте детям книги!», «Подарим книжку малышам», «Книга – источник знаний!».

Акция должна быть яркой от названия, лозунга, атрибутики для участников до необычного действия. Это может быть театрализованное действие, красочное шествие, концерт, игра-шоу, флешмоб и пр.

Перформанс. Еще один интересный формат акции – перформанс. Театрализованное представление по сценарию, как правило, без слов, во время которого возникают интерактивные отношения между актерами и зрителями. Чтобы перформанс увидело больше людей, его можно снять на видео и опубликовать ролик или сразу показать в прямом эфире в соцсети.

Благотворительный аукцион. Аукцион – публичное мероприятие, на котором один из его участников приобретает предмет, имущество, вещь за наибольшую цену, чем предложили другие участники аукциона. Все средства от продажи лотов организаторы аукциона передают в пользу нуждающихся. К участию в акциях в таком формате в детском саду привлекайте социальные организации.

***Пример.** Организуйте благотворительный аукцион «Поможем приюту» в рамках акции «Мы в ответе за тех, кого приручили». В качестве лотов представьте рисунки и поделки детей, а вырученные средства направьте на помощь приюту для бездомных животных. Средства от продажи вещей на аукционе в рамках акции «Тёплые вещи», передайте в благотворительную организацию или конкретным людям.*

Подведите итоги социальной акции. В конце каждой акции важно подвести итоги. Обсудите с детьми, понравилась ли им акция, что они запомнили, хотели бы её повторить. Предложите выполнить творческую работу на основе их впечатлений.

Разместите фотографии с акции в аккаунте группы, на сайте детского сада, отметьте активных участников из числа родителей, укажите социальных партнёров. Проанализируйте результаты акции. Они будут зависеть от её формата.

***Пример.** Если это был перформанс в прямом эфире, зафиксируйте максимальное число зрителей и проанализируйте комментарии. Если это был благотворительный аукцион, посмотрите, сколько средств или вещей удалось собрать, насколько активно в нем принимали участие родители, социальные партнеры. Если провели челлендж, посмотрите, сколько человек в нем участвовало, насколько хорошо они выполняли задание.*

Приложение 3. Консультация для родителей

Консультация для родителей «Научить добру: зачем прививать ребёнку интерес к волонтерству и как это сделать»

Несмотря на то, что волонтерство не подразумевает материального вознаграждения, у него есть другие ценные преимущества. Ребёнок расширит круг общения и попробует себя в разных отраслях – в будущем такой опыт может пригодиться при выборе профессии. Ещё забота об окружающих способна помочь детям развить эмпатию и стать ответственнее. В школе у ребёнка не так много свободы – расписание уроков и их темы планируют взрослые. А в случае с волонтерством он сам может выбрать проект и задачи, которые готов выполнять.

Кроме того, волонтерство даёт родителям отличную возможность поговорить с ребёнком на социальные темы. Вам будет проще объяснить, что не все люди находятся в одинаковых условиях, а тем, кто сталкивается с трудностями, важно помогать. Некоторые родители избегают таких тем, потому что они кажутся сложными. Но дети всё равно рано или поздно понимают, что люди разные – например, ребёнок может увидеть на улице человека на коляске. Волонтерство поможет понять, что такие вещи не повод для высмеивания, потому что с инвалидностью может столкнуться каждый.

Как увлечь ребёнка волонтерством?

1. Учите добрым делам с раннего детства. От маленьких детей трудно ожидать большой помощи, но вы можете воспитывать в них доброту. Например, обсудите с ребёнком, не хочет ли он помочь отвезти одежду, из которой вырос, в благотворительную организацию. Расскажите ребёнку, что каждому человеку порой нужна поддержка и вместе с ним помогайте окружающим. Начать можно с малого: предложить поднести сумки пожилой соседке или придержать дверь женщине с коляской.

Объясняйте свои действия. Например, вы можете сказать, что позже придёте домой после работы, потому что нужно отвезти лекарства бабушке или посидеть с малышом подруги. Ребёнок должен понимать, почему вы поступаете определённым образом. Если есть возможность, предложите ему присоединиться к вам – например, навестить бабушку вместе.

2. Учитывайте интересы ребёнка. Если он любит животных, предложите отвезти корм и игрушки в приют для бездомных кошек и собак. Только не забудьте заранее позвонить в организацию и уточнить, что конкретно им нужно. А если ребёнок интересуется историей, поищите, где проходят археологические раскопки. К ним часто привлекают добровольцев.

Детям могут поручить посильные задачи – например, перебирать землю в поисках древних артефактов.

Уже в школе ребёнку будет по силам заняться проектами посложнее. Например, поучаствовать в организации спортивных мероприятий и концертов. Есть и другие варианты помощи – можно сажать деревья во дворах или участвовать в благоустройстве памятных мест. В поддержке нуждаются и пожилые люди. Им можно не только помогать по хозяйству, но и просто звонить, чтобы человек не чувствовал себя одиноким.

3. Участвуйте в волонтерских проектах всей семьёй. Детей будет проще убедить в необходимости волонтерства, если вы покажете личный пример. Желательно, чтобы это была не разовая акция, а регулярное участие в проектах. Например, некоторые фонды предлагают писать письма одиноким пожилым людям – предложите ребёнку добавить что-то от себя. Можно присоединиться к волонтерским уборкам мусора на природе.

Если ваша семья жертвует деньги благотворительной организации, расскажите об этом ребёнку и предложите сделать взнос из карманных средств. Пусть он выберет цель, на которую пойдут деньги, и определит сумму. Объясните, что маленьких пожертвований не бывает. Даже один рубль – это много, если взносы сделает миллион человек. Но важно не настаивать на добрых делах – так у ребёнка может исчезнуть желание помогать.

4. Посещайте благотворительные мероприятия. Спектакли, фестивали и мастер-классы позволят ребёнку понять, что помогать не только полезно, но и интересно. Так, на благотворительных ярмарках можно купить сладости, сувениры, игрушки и другие вещи, а вырученные деньги организаторы переведут на добрые дела – например, на операцию больному ребёнку или в помощь приюту для животных. К тому же на таких мероприятиях есть возможность пообщаться с представителями НКО, которые расскажут о своей деятельности.

А ещё можно не просто посещать ярмарки, но и принять участие в их подготовке. Предложить ребёнку вместе испечь пирожки или смастерить поделки, которые вы будете продавать посетителям. Так он сможет внести свой вклад в поддержку тех, кто столкнулся со сложной ситуацией.

5. Замечайте усилия ребёнка. Если ребёнок совершил хороший поступок, обратите на это внимание и поощрите его старания. Не нужно захваливать ребёнка просто так, потому что тогда он будет постоянно ждать одобрения со стороны, но, если он действительно старается, обязательно отмечайте это.

Любому человеку важно знать, что его усилия не были напрасны, поэтому делитесь с ребёнком результатами его действий. Например, если он пожертвовал деньги, покажите ему отчёт благотворительного фонда. Объясните, что эти средства пошли на операцию тяжелобольного малыша или на них купили корм для бездомных животных. Когда ребёнок понимает, что его поступки приводят к положительному результату, это будет лучшим стимулом и дальше участвовать в волонтерских проектах.