

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад № 192 «Академия детства»**

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад №192»
Протокол № 1
от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 192»
_____ Л.Н. Манакова

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Подготовка к школе»
Социально-гуманитарной направленности
для детей 6-7 лет
(1 год обучения)**



Автор:
старший воспитатель
Гончаренко Олеся Валерьевна
Воспитатель
Глухова Надежда Сергеевна

г. Краснодар
2025 год

Содержание программы

№	Наименование разделов	Стр.
	1. Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Новизна, актуальность, отличительные особенности Программы	4
1.3.	Цель и задачи реализации Программы	5
1.4.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.5.	Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет	7
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	9
	2. Содержательный раздел	
2.1.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	13
2.2.	Перспективно - тематический план	14
2.3.	Взаимодействие с родителями	24
	3. Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	25
3.2.	Развивающая предметно – пространственная среда	25
3.3.	Учебно-тематическое планирование	26
3.4.	Список литературы	34

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа «Подготовка к школе» является модифицированной на основе парциальных образовательных программ дошкольного образования «От звука к букве» Е.В. Колесникова, и «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» К.В. Шевелев, адаптирована под условия данной дошкольной образовательной организации и возрастные особенности детей.

Программа «Подготовка к школе» включает в себя два модуля: «От звука к букве» и «Формирование элементарных математических представлений».

Содержание модуля «Подготовка к обучению грамоте» ориентировано на формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте дошкольников 6–7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

- систематизация и учет речевого развития детей, полученного из разных источников (игры, общения, обучения и т. д.);
- организация работы с детьми по освоению ими содержания Программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно-исследовательской деятельности), в игре, общении, самостоятельной деятельности детей, для которой педагог создает условия, сопровождает ее, поддерживает.

Содержание модуля представляет одно из направлений образования в области «Речевое развитие», включающее не только решение речевых задач, но и формирование любознательности, познавательной мотивации, предпосылок учебной деятельности.

Методика реализации модуля способствует развитию у детей аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Итог - достижение ребенком необходимого уровня в образовательной области «Речевое развитие» для успешного освоения им программы начального общего образования на основе индивидуального подхода и использования специфических видов деятельности для детей дошкольного возраста.

Теоретическая часть дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка к школе» опирается на положения Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и научно-методическую литературу по данной проблеме.

Блок «Формирование элементарных математических представлений» предусматривает развитие сенсорных и интеллектуальных способностей дошкольников. В основе сенсорного развития лежит чувственное восприятие, полученное из опыта и наблюдения. Сенсорные процессы являются первоначальным источником познания. Чувственное восприятие формирует представления — образы предметов, качественные и количественные признаки, их свойства. Чем более разнообразными будут все эти представления, тем легче будут формироваться интеллектуальные

познавательные способности детей, в основе которых лежит мышление — высшая форма творческой активности человека. Развитие познавательных способностей обеспечит эффективность процесса познания, основанного на доступном учебном материале.

Материал, используемый в данном блоке, представляет собой комплексную систему игр, заданий, упражнений, постановок, олимпиад, физкультминуток и обеспечивает постоянное включение малышей в процесс активизации познавательных процессов. Сформированность познавательных процессов обеспечит развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, будет способствовать формированию элементарных математических представлений и формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей. При этом готовность к освоению программ начальной школы достигается не только в направлении развития математических представлений, но также в волевой и мотивационной сферах, обеспечивается физическая готовность к школе в части развития мелкой моторики.

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» (далее - Программа) имеет социально-гуманитарную направленность, разработана в соответствии с требованиями основных нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями, приказ Министерства Просвещения РФ от 08.11.2022г. № 955),
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Разработанная Программа предназначена для развития и обучения детей 6 – 7 лет. Направленность – социально-гуманитарная, уровень – начальный, срок освоения 1 год. Продолжительность одного занятия – 30 минут.

1.2. Новизна программы. Программа богата по содержанию. Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе

обучения — это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением. Дидактический стержень занятия — деятельность самих ребят, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности — словом, заставляет думать. На развитие детей влияет их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональным переживанием.

Актуальность Программы. Интеллектуальная готовность ребенка, наряду с эмоциональной психологической готовностью, является важной составляющей для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью всестороннего развития и подготовки к школе детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение. Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки.

Отличительные особенности программы. Программа «Подготовка к школе» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Программа идет по следующим **направлениям:**

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

1.3. Цель Программы - успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного

(комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи Программы:

- Развитие потребности активно мыслить.
- Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).
- Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.
- Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.
- Развитие логических форм мышления.
- Формирование предпосылок учебной деятельности.
- Формирование инициативности, самостоятельности.
- Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).
- Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).
- Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.
- формирование и развитие графических навыков и умений;
- формирование и развитие навыков счета и знакомство с понятием числа;
- формирование геометрических понятий и отношений;
- формирование и развитие пространственных и временных представлений;
- знакомство с понятием «величина» и ее измерением;
- формирование и развитие основ конструирования и моделирования;
- формирование и развитие исследовательской и экспериментальной деятельности.
- развитие основ игровой деятельности;
- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение, абстрагирование, сериация);
- развитие познавательных интересов;
- развитие интеллектуальных способностей и раскрытие внутреннего потенциала;
- развитие интереса к предмету;
- развитие правильной, точной, лаконичной математической речи.

1.4. Принципы реализации программы:

1. Принцип единства развивающего и воспитывающего обучения предполагает, что обучение направлено на формирование не только умений и навыков, но и нравственных и этических качеств личности.
2. Принцип научности содержания и методов познавательного процесса

отражает взаимосвязь между научными знаниями и практикой общества и требует, чтобы содержание обучения знакомило детей с научными фактами, теориями, законами. Воплощается в Программе в виде отбора изучаемого материала.

3. Принцип систематичности обеспечивает взаимосвязь изучаемых в Программе понятий. Каждое новое понятие должно быть органически связано как с рассмотренными ранее, так и с последующими, т. е. программа курса должна представлять собой систему взаимосвязанных понятий.

4. Принцип наглядности представляет единство конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного как выражение комплексного подхода. Это принцип, требующий целесообразного привлечения чувств к восприятию и переработке познавательного материала.

5. Принцип доступности познания предполагает, что познавательный материал должен строиться с учетом развития дошкольников, чтобы они не испытывали интеллектуальных, моральных и физических перегрузок. Необходимо учитывать такие требования дидактики, как переход от легкого к трудному, от известного к неизвестному, ясность и четкость изложения познавательного материала, связь изучаемого с жизненным опытом детей, использование практической работы и средств наглядности.

6. Принцип преемственности обеспечивает целенаправленный образовательный процесс ребенка по возрастам и подготовку к изучению математики в школе, требует формирования и развития математического мышления и подготовки к пониманию модельного характера математической науки.

7. Принцип связи обучения с жизнью обозначает, что умения и навыки, полученные детьми в процессе познавательной деятельности по Программе, должны использоваться ими при решении практических задач в повседневной жизни.

8. Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов познавательной деятельности предполагает использование различных форм деятельности (беседа, рассказ, объяснение, различные виды игр, работа в рабочих тетрадях, конструирование, моделирование, исследование, экспериментирование и др.) и различных форм организации детей (групповые, подгрупповые и индивидуальные)

1.5. Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет.

В старшем дошкольном возрасте при грамотной организации образовательного процесса дети овладевают умением относить единицу не только к отдельному предмету, но и к группе предметов. Это является основой для понимания десятичной системы исчисления. Представление о числах, их последовательности, отношениях, месте в натуральном ряду формируется у детей дошкольного возраста под влиянием счета и измерения. При овладении

измерением дети пользуются подсчетом условных мерок, дают количественную характеристику величине. Это углубляет и расширяет представление о числе, раскрывает отношение «часть и целое». При специально организованных образовательных ситуациях приходит умение составлять и решать арифметические задачи. Это играет большую роль в развитии логического мышления и начальных представлений о математических методах исследования реального мира. Однако без специальной работы дети воспринимают арифметические задачи как рассказ или загадку, не осознают структуру задачи (условие, вопрос), не понимают взаимосвязи числовых данных, смысла вопроса. В старшем дошкольном возрасте дети учатся определять форму предметов и их частей, составлять из геометрических фигур модели различных предметов, выявлять свойства, связи и отношения геометрических фигур. На шестом году дети могут дифференцировать разные параметры величины предметов, понимают трехмерность пространства. Развивается глазомер в процессе сравнения размеров предметов: на глаз, способами приложения и наложения, при помощи мерки, измерения. Практическая и игровая деятельность детей, хозяйственная деятельность взрослых являются основой для ознакомления дошкольников с простейшими способами измерения. Складываются благоприятные условия для обучения измерению: развитие сенсорики, развитие мелкой моторики, координация движений, согласование движений и слов, владение понятием величины и необходимыми терминами, владение счетом, понимание отношения «часть и целое». В процессе обучения дети усваивают значение предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения. Дети учатся ориентироваться относительно другого человека. При этом в начале работы ребенок проверяет свой ответ практически, а затем приобретает умение мысленно представлять себя на месте другого человека или куклы. Дети старшего дошкольного возраста уже активно пользуются временными наречиями. Лучше усваиваются наречия, обозначающие скорость (быстро, медленно), хуже – длительность и последовательность. Новым для детей становится усвоение последовательности дней недели, месяцев в году.

Характеристика речевого развития детей 6–7 лет: Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К семи годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500–4000. Активно используются в речи синонимы (веселый, радостный) и антонимы (далеко — близко). Начинают применяться слова и выражения с переносным значением (железный характер — твердый как железо). Дети овладевают новыми понятиями (водный, воздушный, пассажирский транспорт и т. д.). Обогащение словаря происходит за счет точного называния качеств предметов (материал, форма, цвет, размер).

В то же время наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе детей. Это обусловлено особенностями развития и обучения, кругом их интересов и потребностей. Дошкольники правильно согласовывают

прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях (я пошел гулять, они пошли гулять и т. д.), используют разные слова для обозначения одного и того же предмета (лиса, лисонька, лисица). Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных (смелый — смелее, добрый — добрее), новые слова с помощью суффиксов (хлеб — хлебница, сахар — сахарница), правильно употребляют глаголы (бегал — бежал, пришел — ушел). Используют в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. В развитии связной речи происходят существенные изменения. Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют не только односложные ответы, но и предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы. Дети без помощи взрослых составляют описательные и повествовательные рассказы не только по одной картине, но и по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Однако следует отметить, что у некоторых из них эти умения неустойчивы. Одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности. В возрасте 6–7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты и подготовке руки ребенка к письму. Дети ориентируются в звуко-буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками, буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смыслоразличительную функцию звука, буквы (врач — грач, банки — санки и т. д.).

1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты модуля «Формирование элементарных математических представлений»:

Ребенок:

- Способен провести анализ поставленной задачи, предложить способы ее решения, использовать имеющиеся умения, навыки для решения задачи, провести контроль (самоконтроль) и оценить решение задачи.
- Классифицирует геометрические фигуры и предметы по одному или нескольким признакам. Проводит сериацию фигур и предметов.
- Анализирует, синтезирует, видоизменяет модели во время проведения продуктивной деятельности.
- Выделяет элементы, подмножества из множества, выполняет действия по объединению и пересечению множеств.
- Наблюдает за свойствами и качествами объектов и явлений, устанавливает причинно-следственные связи между ними, делает обобщения и выводы.
- Способен абстрагироваться от несущественных признаков изучаемого объекта и выделить наиболее общие и существенные его признаки. Изображает в виде схем детали модели и целую модель.
- Графически изображает направление движения.
- Способен воспроизвести в виде символов количественные и качественные

характеристики объектов, решает логические задачи на основе имеющегося у него наглядно-образного и словесно-логического мышления.

Ребенок умеет:

- Рисовать и копировать сложные орнаменты, узоры, ломаные и кривые линии;
 - срисовывать и дорисовывать контуры и предметы по клеточкам и точкам в разных масштабах;
 - раскрашивать, штриховать (в разных направлениях) геометрические фигуры, предметы;
 - проводить графические диктанты в разных направлениях по клеточкам и через клеточки;
 - схематично изображать направление движения;
 - придумывать графические диктанты и проводить задание со всей группой; – находить одинаковые и похожие геометрические фигуры и предметы;
 - выделять и правильно называть плоские и объемные фигуры;
 - сравнивать фигуры и предметы по нескольким признакам;
 - видоизменять фигуры, предметы, сюжетные картинки и модели;
 - схематично изображать отдельные части модели и целую модель;
 - проводить классификацию и сериацию фигур и предметов;
 - делить геометрические фигуры на равные, неравные части (8–12), собирать целые фигуры из частей (8–12);
 - усвоить понятия: окружность, полукруг, центр круга, центр окружности, внутренняя и внешняя часть фигуры, граница фигуры;
 - определять и правильно называть точку, линию (виды), луч, угол (виды), отрезок;
 - использовать меры длины (мм, см, дм, м) при сравнении предметов по длине с помощью ученической линейки;
 - самостоятельно измерять и сравнивать длины отрезков и сторон геометрических фигур, используя ученическую линейку;
 - чертить отрезки заданной длины;
- считать количество предметов в множестве (до 20 элементов), соотносить количество с числом, цифрой и наоборот;
- сравнивать числа (до 20) и множества, уравнивать множества различными способами;
- ориентироваться в предметной модели натурального числа и в отрезке натурального ряда;
- сравнивать числа-соседей;
- делить множества на подмножества, элементы множества, выполнять объединение множеств, определять пересечения множеств;
- использовать в речи понятия: последующее, предыдущее, четное, нечетное число;
- определять состав чисел (до 10) из единиц и двух меньших;
- составлять и решать математические выражения;
- использовать вычислительные приемы при решении примеров и задач;
- составлять задачи по картинкам, объяснять ход их решения;

- выделять свойства и качества предметов окружающего мира;
- использовать стандартные меры (см, кг, литр (л), кв. см, час) и измерительные приборы (ученическая линейка, чашечные весы, песочные часы и т. д.) при сравнении и измерении предметов по величине;
- ориентироваться на полках шкафа, этажах дома;
- выполнять команды по ориентации в пространстве;
- ориентироваться по плану, по словесному описанию, по схеме;
- ориентироваться в календаре, в показаниях часов;
- сравнивать людей по возрасту;
- использовать кубики с гранями разного цвета (уникуб), кубики с общим рисунком, кирпичики, детали конструктора, разрезные картинки, мозаики при сборке геометрических фигур, сюжетных картинок, моделей;
- схематически и графически изображать модели;
- видоизменять объекты в соответствии с поставленной задачей;
- проводить анализ полученных результатов;
- использовать в речи математические термины и понятия;
- сочинять математические сказки, сценки;
- обсуждать проблемные ситуации и пути выхода из них;
- разгадывать математические загадки, ребусы;
- проводить СРИ с усложнением правил игры, игровых действий и изменением игрового пространства;
- воспроизводить реальность в виде символов, схем;
- выполнять действия в абстрактной форме;
- использовать измерительные приборы в игровой деятельности;
- выполнять игровые действия в заданный промежуток времени;
- принимать самостоятельные решения по трансформации объектов в соответствии с поставленной задачей;
- наблюдать за предметами, их свойствами, абстрагироваться от второстепенных признаков, устанавливать связи между основными признаками, познавать закономерности и выполнять преобразования по намеченному плану.

Планируемые результаты модуля «От звука к букве»

К концу учебного года ребенок:

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка;
- понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;
- записывает слова, предложения печатными буквами;
- разгадывает ребусы, кроссворды;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
- ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисует символические изображения предметов в тетради в линейку;
- овладевает предпосылками учебной деятельности

Возраст детей и сроки реализации программы: Программа рассчитана на 1 год обучения и направлена на привлечение 6 – 7-летних детей к развитию умственных способностей.

Формы подведения итогов реализации программы - проведение открытых мероприятий:

- открытого занятия;
- концерта;
- праздника.

2. Содержательный раздел

Содержание Программы реализуется в занимательной игровой образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации образовательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Методы обучения:

- наглядный (вовлекающий показ, демонстрация иллюстративного материала);
- вербальный (объяснение, беседа);
- практический (совместная, самостоятельная, творческая деятельность);
- ИКТ

Программа построена на следующих педагогических принципах:

- постепенного и последовательного повышения нагрузок;
- систематичности;
- вариативности;
- наглядности;
- доступности;
- закрепления навыков;
- индивидуализации.

Основной формой учебной работы является групповое занятие.

Методы, используемые на занятиях:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)

При закреплении материала, совершенствовании знаний, умений и навыков целесообразно практиковать самостоятельную работу дошкольников. Поскольку игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, особенностью работы является то, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, знаками, геометрическими фигурами. Методика работы с детьми строится на следующих принципах:

- Отбор содержания доступного детям 6-7 лет;
- Постепенного усложнения программного содержания, методов и приёмов руководства детской деятельностью;
- Индивидуального подхода к детям.

Формы подведения итогов реализации программы:

проведение открытых мероприятий:

- открытого занятия;
- концерта;
- праздника.

2.2. Перспективно-тематический план.

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

№ недели	Тема занятий	Задачи
1.	Звуки и буквы. Понятие «звук», органы артикуляции, способы произнесения звука. Буква Аа. Звук [А].	Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением. Чтение по Букварю, передвигая пальчик по горизонтали. Ориентировка на листе бумаги. Графические работы.

2.	Буква Уу. Звук [У]. Буква Оо. Звук [О]. Обучение ответам на вопросы. Чтение по букварю в строчку и в столбик «Число 1. Цифра 1»	Выделять звук в словах. Штриховка буквы, печатание. Чтение по букварю, передвигая пальчик по вертикали, чтение в столбик буквы У. Чтение слогов АУ и УА по букварю. (хоровое и индивидуальное). Познакомить детей с числом 1, как характеристикой множества состоящего из одного элемента. Познакомить с цифрой «1».
3.	Буква Ии. Звук [И]. Буква Ы. Звук [Ы]. Первый. Последний. Предпоследний.	Ответы на вопросы, выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе. Выделение звука в конце и середине слова. Чтение слогов и слов в букваре (хоровое и индивидуальное). Сформировать у учащихся четкое представление об очередности элементов при заданном порядке их расположения; ввести термины «первый» и «последний»; совершенствовать умения сравнивать предметы по разным признакам и классифицировать на группы; развивать умение анализировать.
4.	Буква Ээ. Звук [Э]. Буква Мм. Звук [М]. «Число 2. Цифра 2».	Дифференциация понятий «звук» и «буква». Понятие «слог», звуковой анализ слогов. Чтение слогов в букваре (хоровое и индивидуальное) Познакомить детей с числом 2, как характеристикой множества состоящего из двух элементов. Познакомить с цифрой «2». Познакомить детей с составом числа 2.

5.	Звук [М]. Звук [М ']. Пара. Столько же.	Понятие «слог», звуковой анализ слогов. Чтение по букварю в строчку и в столбик. Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие согласные. Учить составлять пары и давать характеристику пары (характеристика множества из двух элементов)
6.	Буква Нн. Звук [Н]. Звук [Н']. Знаки «+», «-» «=».	Соотнесение букв и звуков. Гласные и согласные звуки. Составление слогов с помощью условных звуковых обозначений. Чтение слогов по букварю. Познакомить со знаком «+», «-», «=». Закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур.
7.	Букв Пп. Звук [П]. Звук [П']. Решение примеров.	Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке. Выделение в слове твёрдых и мягких согласных звуков. Чтение в букваре слов и предложений. Формировать умение решать примеры на сложение и вычитание и записывать их решение с помощью цифр и знаков

8.	Буква Тт. Звук [Т]. Звук [Т']. Число 3, цифра «3». Состав числа «3».	Составление рассказа-описания. Чтение и составление слогов и слов с помощью условных обозначений. Познакомить детей с числом 3, как характеристикой множества состоящего из 3-х элементов, цифрой «3», составом числа 3. Учить составлять число 3 из 2-х меньших чисел. Упражнять в счете по осязанию. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом, цифрой.
9.	Буква Кк. Звук [К]. Звук [К']. Решение задач.	Акустические характеристики, выделение в слове согласных звуков. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. Чтение в букваре. Дать представление об арифметической задаче. Познакомить со структурой задачи. Учить различать части: условие (о чем говорится в задаче) и вопрос (о чем спрашивается в задаче).
10.	Многозначные слова в речи. Буква Хх. Звук [Х]. «Больше», «меньше», «равно». Знаки «>», «<», «=».	Наблюдение над многозначными словами в речи. Чтение в букваре. Познакомить с математическими знаками «>», «<», «=», закреплять представление о равенстве и неравенстве, учить правильно понимать понятия «больше», «меньше», «равно».

11.	Звук [Х']. Буква Фф. Звук [Ф]. Сравнение чисел.	Определение положения звука в слове. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке. Чтение в букваре. Научить сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки $>$, $<$, $=$; читать записи.
12.	Звук [Ф']. Буква Й Звук [Й']. Число 4, цифра «4».	Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава. Определение положения звука в слове. Чтение слогов, слов, предложений в букваре. Состав числа 4 Познакомить детей с числом 4, как характеристикой множества состоящего из 4-х элементов, цифрой «4», составом числа 4. Учить составлять число 4 из меньших чисел. Упражнять в счете по осязанию. Упражнять в прямом и обратном счете.
13.	Буква Ёё. Звук [Й'О]. Составление задач.	Двойные звуки. Звук [Й'О]. Соотнесение букв и звуков. Чтение слогов, слов, предложений в букваре. Звуковой анализ слогов и слов. Учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе

14	Буква Юю. Звуки [Й'У]. Буква Яя. Звуки [Й'А]. Число 5, цифра «5». Состав числа 5	Звуковой анализ слогов и слов. Звуковой анализ слогов и слов. Чтение слогов, слов, предложений в букваре. Познакомить детей с числом 5, как характеристикой множества состоящего из 5-и элементов, цифрой «5», составом числа 5. Учить составлять число 5 из меньших чисел. Упражнять в счете по осязанию. Упражнять в прямом и обратном счете. Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков.
15.	Буква Ее. Звуки [Й'Э]. Звуки [Й'Э]. Решение задач.	Звуковой анализ слогов и слов. Подробный пересказ текста по зрительной опоре. Закреплять умение находить в задаче условие и вопрос. Продолжить учить решать простые арифметические задачи, формулировать арифметические действия вычитания и сложения, совершенствовать умение записывать арифметические действия, используя кар-точки с цифрами и знаками «+», «-» и отношения «=».

16.	Буква Лл. Звук [Л]. Звук [Л']. Число 6. Состав числа 6.	Изменение слов путём замены, перестановки звуков или слогов. Чтение слогов, слов, предложений в букваре. Изменение слов путём добавления, исключения звуков. Познакомить детей с числом 6, как характеристикой множества состоящего из 6-и элементов, цифрой «6», составом числа 6. Учить составлять число 6 из меньших чисел. Упражнять в счете по осязанию. Упражнять в прямом и обратном счете.
17.	Буква Вв. Звуки [В] и [В']. Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф']. Соотношение числа с количеством	Обучение диалоговой речи. Чтение в букваре. Звонкие и глухие согласные. Учить соотносить числа с количеством предметов. Продолжить учить оставлять простые арифметические задачи, формулировать арифметические действия вычитания и сложения, совершенствовать умение записывать арифметические действия, используя карточки с цифрами и знаками «+», «-» и отношения
18.	Буква Чч. Звук [Ч]. Буква Щщ. Звук [Щ]. Число 7. Состав числа 7.	Обучение составлению предложений, конструированию словосочетаний. Обучение распространению предложений, добавлению недостающих слов. Чтение в букваре. Познакомить детей с числом 7, как характеристикой множества состоящего из 7-и элементов, цифрой «7», составом числа 7. Учить составлять число 7 из меньших чисел. Упражнять в прямом и обратном счете.

19.	Звуки [Ч'] - [Щ']. Буква Бб. Звуки [Б] и [Б']. Повторение изученного	Составление рассказа по серии картинок. Составление прямых и обратных слогов. Чтение слогов, слов, предложений в букваре
20.	Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П']. Буква Дд. Звуки [Д] и [Д']. Решение числовой цепочки.	Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. Составление слова из изученных звуков и слогов. Чтение в букваре. Сформировать представление о «цепочке», о переборе вариантов для соединения цепочек.
21.	Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т']. Букв Сс. Звук [С]. Звук [С']. Состав чисел 3,4,5,6,7	Классификация звуков: звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные. Употребление новых слов в речи. Участие в диалоге. Закрепить знания состава чисел 3,4,5,6,7, умения сравнивать числа и числовые выражения, вспомнить названия компонентов и результата действия сложения, отрабатывать вычислительные навыки в пределах 10.
22.	Буква Цц. Звук [Ц]. Звуки [Ц] - [С], [Ц] - [Ч']. «Число 8. Цифра 8». .	Чтение и составление слогов и слов с помощью условных обозначений. Звуковой анализ слогов и слов. Познакомить детей с числом 8 как характеристикой множества, состоящего из 8-и элементов, цифрой «8», Упражнять: в решении примеров на сложение и вычитание с использованием числовой прямой

23.	Ъ,Ь знаки. Обучение составлению рассказа – описания. Состав числа 8.	Обучение подробному пересказу текста. Учить составлять число 8 из меньших чисел. Формировать понятие о том, что число количество предметов можно узнать не только сосчитав их, но и глядя на цифры
24.	Буква Гг. Звуки [Г] и [Г']. Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К']. «Число 9. Цифра 9».	Составление слов на заданное количество слогов. Чтение слогов, слов, предложений в букваре. Звуковой анализ слогов и слов. Познакомить детей с числом 9, как характеристикой множества состоящего из 9-и элементов, цифрой «9». Упражнять в решении примеров на сложение и вычитание с использованием числовой прямой
25.	Буква Зз. Звук [З]. Звук [З']. Состав числа 9.	Восстановление нарушенной последовательности слогов в структуре слова. Составление слогов и слов. Конструирование словосочетаний. Многозначные слова. Учить составлять число 9 из меньших чисел. Продолжить учить решать простые арифметические задачи, формулировать арифметические действия вычитания и сложения, совершенствовать умение записывать арифметические действия, используя карточки с цифрами и знаками «+», «-» и отношения

26.	З] - [С], [З'] - [С']. Свистящие согласные звуки [З] - [С], [З'] - [С']. Число 0, Цифра «0». Понятия «Много», «Ни одного».	Звуковой анализ слогов и слов. Научить классифицировать звуки. Сформировать представления о числе 0, «0» - как характеристика пустого множества Познакомить детей с понятиями «много, ни одного».
27.	Буква Шш. Звук [Ш]. Звуки [Ш] - [С], [Ш] - [Щ]. Число 10. Состав числа 10.	Звуковой анализ состава слогов и слов. Выявление различий в звуковом составе двух слов. Закрепить умение рисовать на листе бумаги предмет, направляя карандаш в нужном направлении словами: вправо, вверх, влево, вниз, одна клетка влево, одна клетка вниз и т. д. Познакомить детей с числом 10 (десяток) составом числа. Учить считать в пределах 10, различать и называть цифры по порядку. Упражнять в составлении целой фигуры из частей.
28.	Обобщающее занятие. Итоговое занятие. Мы играем.	Повторение изученного материала. Закрепление изученного материала.
	ИТОГО	84 часа

2.3. Взаимодействие с родителями.

Современные исследователи отмечают важность сотрудничества педагогов и родителей, так как включение семьи как активного партнера в образовательную среду дошкольной организации качественно улучшает условия взаимодействия педагогов и родителей. Это взаимодействие, в котором родители являются активными участниками образовательного процесса.

Формы участия:

- Беседы.
- Консультации.
- Дни открытых дверей.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Для успешной реализации Программы требуется определенное материально-техническое обеспечение: имеется отдельное помещение, где располагается необходимый музыкальный центр, костюмы, необходимый инвентарь.

Требования к материально-техническому оснащению программы:

- Ноутбук
- интерактивная доска
- демонстрационная доска
- Кабинет
- детская мебель
- демонстрационный и раздаточный материал
- рабочие тетради
- карандаши, линейки, ластик
- магниты.

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда по занимательной математике в ДОУ — это обстановка, насыщенная разнообразными предметами и игровым материалом, которая способствует активному вовлечению детей в математические игры и задания.

Элементы такой среды в кабинете, где проходят занятия:

- Разнообразные материалы и игрушки, способствующие сенсорному развитию: пластилин, конструкторы.
 - Наборы для счёта и классификации: геометрические фигуры разных цветов и форм, материалы для классификации по цвету, размеру и форме (логические блоки Дьенеша).
 - Доски с цифрами и буквами, которые предназначены для составления числовых рядов, сравнения количества и вычислительной деятельности.
 - Развивающие игры-головоломки, которые требуют от детей использования математических знаний и навыков для решения задач (головоломки с геометрическими фигурами).
 - Счётные палочки, карточки с числами, координатная сетка.
 - Временные представления: настенные часы с крупными арабскими цифрами, секундной, минутной и часовой стрелками.
 - Шашки и шахматы, которые способствуют математическому развитию дошкольника и требуют от ребёнка анализа и стратегического мышления.
- Игровой материал для кабинета подобран согласно возрастным возможностям и уровню развития детей конкретной возрастной группы.

Методическое обеспечение программы подразумевает использование пособий:

- 1) Методические рекомендации :
 - Конспекты познавательной деятельности по ФЭМП у дошкольников 6–7 лет.
 - «От цифры к цифре»,
 - «Логика. Сравнение. Счет», «Развивающие задания»,
 - «Подготовлен ли ребенок к школе по математике»,
 - «Открывая в школу дверь»
 - «От звукоподражаний к словам». Иллюстративный материал. М., 2010–2019.
- 2) Рабочие тетради для ребенка
 - Тетрадь с заданиями для развития детей. Изучаем грамоту. АО «Первая образцовая типография»
 - Прописи по математике. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет / К.. Шевелев – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018
 - Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению / н. Жукова – М.: Эксмо, 2018

3.3. Учебно-тематическое планирование. Подготовительная группа (6-7 лет)

Темы занятий	Количество часов
Звуки и буквы. Понятие «звук», органы артикуляции, способы произнесения звука.	1
Буква Аа. Звук [А]. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением. Чтение по Букварю, передвигая пальчик по горизонтали.	1
Ориентировка на листе бумаги. Графические работы.	1

Буква Уу. Звук [У]. Выделять звук в словах. Штриховка буквы, печатание. Чтение по букварю, передвигая пальчик по вертикали, чтение в столбик буквы У. Чтение слогов АУ и УА по букварю. (хоровое и индивидуальное).	1
Буква Оо. Звук [О]. Обучение ответам на вопросы. Чтение по букварю в строчку и в столбик	1
«Число 1. Цифра 1» Познакомить детей с числом 1, как характеристикой множества состоящего из одного элемента. Познакомить с цифрой «1»	1
Буква Ии. Звук [И]. Ответы на вопросы, выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.	1
Буква Ы. Звук [Ы]. Выделение звука в конце и середине слова. Чтение слогов и слов в букваре (хоровое и индивидуальное)	1
Первый. Последний. Предпоследний. сформировать у учащихся четкое представление об очередности элементов при заданном порядке их расположения; ввести термины «первый» и «последний»; совершенствовать умения сравнивать предметы по разным признакам и классифицировать на группы; развивать умение анализировать.	1
Буква Ээ. Звук [Э]. Дифференциация понятий «звук» и «буква».	1
Буква Мм .Звук [М]. Понятие «слог», звуковой анализ слогов. Чтение слогов в букваре (хоровое и индивидуальное)	1 1
«Число 2. Цифра 2».Познакомить детей с числом 2, как характеристикой множества состоящего из двух элементов. Познакомить с цифрой «2». Познакомить детей с составом числа 2.	
Звук [М]. Понятие «слог», звуковой анализ слогов. Чтение по букварю в строчку и в столбик	1
Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие согласные. Звук [М '].	1
Пара. Столько же. учить составлять пары и давать характеристику пары (характеристика множества из двух элементов)	1

Буква Нн. Звук [Н]. Соотнесение букв и звуков. Гласные и согласные звуки.	1
Звук [Н']. Составление слогов с помощью условных звуковых обозначений. Чтение слогов по букварю.	1
Знаки «+», «-», «=». Познакомить со знаком «+», «-», «=». Закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур	1
Букв Пп. Звук [П]. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке	1
Звук [П']. Выделение в слове твёрдых и мягких согласных звуков. Чтение в букваре слов и предложений.	1
Решение примеров. Формировать умение решать примеры на сложение и вычитание и записывать их решение с помощью цифр и знаков	1
Буква Тт. Звук [Т]. Составление рассказа-описания.	1
Звук [Т']. Чтение и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.	1
Число 3, цифра «3». Состав числа 3. Познакомить детей с числом 3, как характеристикой множества состоящего из 3-х элементов, цифрой «3», составом числа 3. Учить составлять число 3 из 2-х меньших чисел. Упражнять в счете по осязанию. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом, цифрой	1
Буква Кк. Звук [К]. Акустические характеристики, выделение в слове согласных звуков.	1
Звук [К']. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. Чтение в букваре.	1
Решение задач. Дать представление об арифметической задаче. Познакомить со структурой задачи. Учить различать части: условие (о чем говорится в задаче) и вопрос (о чем спрашивается в задаче).	1

Многозначные слова в речи.	1
Буква Хх. Звук [Х]. Наблюдение над многозначными словами в речи. Чтение в букваре.	1
«Больше», «меньше», «равно». Знаки «>», «<», «-«. Познакомить с математическими знаками «>», «<», «=», закреплять представление о равенстве и неравенстве, учить правильно понимать понятия «больше», «меньше», «равно».	1
Звук [Х']. Определение положения звука в слове.	1
Буква Фф. Звук [Ф]. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке. Чтение в букваре.	1
Сравнение чисел. Научить сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки >, <, =; читать записи.	1
Звук [Ф']. Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.	1
Буква Й Звук [Й']. Определение положения звука в слове. Чтение слогов, слов, предложений в букваре.	1
Число 4, цифра «4». Состав числа 4 Познакомить детей с числом 4, как характеристикой множества состоящего из 4-х элементов, цифрой «4», составом числа 4. Учить составлять число 4 из меньших чисел. Упражнять в счете по осязанию. Упражнять в прямом и обратном счете.	1
Буква Ёё. Двойные звуки. Звук [Й'О]. Соотнесение букв и звуков.	1
Чтение слогов, слов, предложений в букваре.	1
Звук [Й'О]. Звуковой анализ слогов и слов.	1
Составление задач Учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе.	1

Буква Юю. Звуки [Й'У]. Звуковой анализ слогов и слов.	1
Буква Яя. Звуки [Й'А]. Звуковой анализ слогов и слов. Чтение слогов, слов, предложений в букваре.	1
Число 5, цифра «5». Состав числа 5 Познакомить детей с числом 5, как характеристикой множества состоящего из 5-и элементов, цифрой «5», составом числа 5. Учить составлять число 5 из меньших чисел. Упражнять в счете по осязанию. Упражнять в прямом и обратном счете. Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков.	1
Буква Ее. Звуки [Й'Э]. Звуковой анализ слогов и слов.	1
Звуки [Й'Э]. Подробный пересказ текста по зрительной опоре.	1
Решение задач. Закреплять умение находить в задаче условие и вопрос. Продолжить учить решать простые арифметические задачи, формулировать арифметические действия вычитания и сложения, совершенствовать умение записывать арифметические действия, используя кар-точки с цифрами и знаками «+», «-» и отношения «=».	1
Буква Лл. Звук [Л]. Изменение слов путём замены, перестановки звуков или слогов. Чтение слогов, слов, предложений в букваре.	1
Звук [Л']. Изменение слов путём добавления, исключения звуков.	1
Число 6. Состав числа 6. Познакомить детей с числом 6, как характеристикой множества состоящего из 6-и элементов, цифрой «6», составом числа 6. Учить составлять число 6 из меньших чисел. Упражнять в счете по осязанию. Упражнять в прямом и обратном счете.	1
Буква Вв. Звуки [В] и [В']. Обучение диалоговой речи. Чтение в букваре. Звонкие и глухие согласные. Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф'].	1
Соотношение числа с количеством. Учить соотносить числа с количеством предметов. Продолжить учить оставлять простые арифметические задачи, формулировать арифметические действия вычитания и сложения, совершенствовать умение записывать арифметические действия, используя карточки с цифрами и знаками «+», «-» и отношения	1

Буква Чч. Звук [Ч']. Обучение составлению предложений, конструированию словосочетаний.	1
Буква Щщ. Звук [Щ']. Обучение распространению предложений, добавлению недостающих слов. Чтение в букваре.	1
Число 7. Состав числа 7. Познакомить детей с числом 7, как характеристикой множества состоящего из 7-и элементов, цифрой «7», составом числа 7. Учить составлять число 7 из меньших чисел. Упражнять в прямом и обратном счете.	1
Звуки [Ч'] - [Щ']. Составление рассказа по серии картинок.	1
Буква Бб. Звуки [Б] и [Б']. Составление прямых и обратных слогов. Чтение слогов, слов, предложений в букваре.	1
Повторение изученного	
Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П']. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.	1
Буква Дд. Звуки [Д] и [Д']. Составление слова из изученных звуков и слогов. Чтение в букваре.	1
Решение числовой цепочки. Сформировать представление о «цепочке», о переборе вариантов для соединения цепочек.	1
Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т']. Классификация звуков: звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные.	1
Букв Сс. Звук [С]. Звук [С']. Употребление новых слов в речи. Участие в диалоге.	1
Состав чисел 3,4,5,6,7 Закрепить знания состава чисел 3,4,5,6,7, умения сравнивать числа и числовые выражения, вспомнить названия компонентов и результата действия сложения, отрабатывать вычислительные навыки в пределах 10.	1

Буква Цц. Звук [Ц]. Чтение и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.	1
Звуки [Ц] - [С], [Ц] - [Ч]. Звуковой анализ слогов и слов.	1
«Число 8. Цифра 8». Познакомить детей с числом 8 как характеристикой множества состоящего из 8-и элементов, цифрой «8», Упражнять: в решении примеров на сложение и вычитание с использованием числовой прямой.	1
Ъ,ь знаки. Обучение подробному пересказу текста.	1
Обучение составлению рассказа – описания.	1
Состав числа 8. Учить составлять число 8 из меньших чисел. Формировать понятие о том, что число количество предметов можно узнать не только сосчитав их, но и глядя на цифры.	1
Буква Гг. Звуки [Г] и [Г']. Составление слов на заданное количество слогов. Чтение слогов, слов, предложений в букваре.	1
Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К']. Звуковой анализ слогов и слов.	1
«Число 9. Цифра 9». Познакомить детей с числом 9, как характеристикой множества состоящего из 9-и элементов, цифрой «9». Упражнять в решении примеров на сложение и вычитание с использованием числовой прямой.	1
Буква Зз. Звук [З]. Восстановление нарушенной последовательности слогов в структуре слова. Составление слогов и слов.	1
Звук [З']. Конструирование словосочетаний. Многозначные слова.	1
Состав числа 9. Учить составлять число 9 из меньших чисел. Продолжить учить решать простые арифметические задачи, формулировать арифметические действия вычитания и сложения, совершенствовать умение записывать арифметические действия, используя карточки с цифрами и знаками «+», «-» и отношения	1

З] - [С], [З'] - [С']. Звуковой анализ слогов и слов.	1
Классификация звуков: свистящие согласные звуки [З] - [С], [З'] - [С'].	1
Число 0, Цифра «0». Понятия «Много», «Ни одного» Сформировать представления о числе 0, «0» - как характеристика пустого множества Познакомить детей с понятиями «много, ни одного»,	1
Буква Шш. Звук [Ш]. Звуковой анализ состава слогов и слов.	1
Звуки [Ш] - [С], [Ш] - [Щ]. Выявление различий в звуковом составе двух слов.	1
Число 10. Состав числа 10. Закрепить умение рисовать на листе бумаги предмет, направляя карандаш в нужном направлении словами: вправо, вверх, влево, вниз, одна клетка влево, одна клетка вниз и т. д. Познакомить детей с числом 10 (десяток) составом числа. Учить считать в пределах 10, различать и называть цифры по порядку. Упражнять в составлении целой фигуры из частей.	1
Обобщающее занятие.	1
Итоговое занятие. Повторение изученного материала	1
Мы играем. Закрепление изученного материала	1
ИТОГО	84

3.4. Список литературы

1. К.В. Шевелев «Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
2. Е.В. Колесникова «Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
3. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет./ Н. А. Федосова, Е.В. Коваленко - М.: Просвещение, 2016.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (приказ № 1155 Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013)
5. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>