

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№ 45 (596)

2025

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 45 (596) / 2025

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Рахмонов Азизхон Боситхонович, доктор педагогических наук (Узбекистан)
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

- Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Буриев Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Алексей Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетов Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисинов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмурадович, доктор педагогических наук, и.о. профессора, декан (Узбекистан)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Дейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Авасева М. А.

Формирование синтаксической структуры предложения в речи дошкольников с ОНР 285

Аждадина А. А.

Апробация модели проектного обучения для формирования метапредметных компетенций учащихся 8-х классов НИШ 288

Бабичева Е. П., Прибыткова Т. В.

Формирование основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности 291

Батаева Ю. А.

Реализация потенциала STEM-стены в работе с детьми с ОВЗ 293

Белинова Н. П., Малеева С. П., Голубева С. В.,

Востричкина О. В., Лямцева И. В.,

Тюкалова Т. В.

Педагогический проект «К здоровью через народные традиции» 298

Белозерова О. В., Килимник М. Н.

Развитие читательской культуры и ценностных ориентиров младших школьников посредством внеклассного чтения 302

Борзилова Н. В., Чуприна Т. В., Купина Т. В.

Развитие речевого словесного творчества у старших дошкольников 304

Буркова Л. Н.

Межпредметные связи на уроках биологии в школе 307

Бурлакова А. Н., Лаптева Н. В., Липина И. И.,

Яковлева В. В.

Проект для дошкольников «Умные игры в бурятских сказках» 309

Вострова Ю. В.

Пальчики играют — речь развивается: роль пальчиковой гимнастики в дошкольном возрасте 312

Гончаренко О. В., Фокина А. Е., Ющенко Е. А.

Осознанное родительство. Воспитываем современного ребенка 313

Гончаренко О. В., Фокина А. Е., Ющенко Е. А.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в рамках проекта «Стань чемпионом» 315

Горбенко Н. Н.

Игровые приёмы обучения грамоте дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи 318

Гришунов М. Р.

Использование искусственного интеллекта на уроках иностранного языка в старших классах как инструмент повышения уровня успеваемости 319

Данилова Т. В.

Информационно-компьютерные технологии как средство формирования познавательного интереса учащихся начальной школы 322

Дементьева Н. А., Коломыцева Т. В.,

Польская А. И.

Идеи народности воспитания К. Д. Ушинского: современное звучание 324

Дорошенко Е. Р.

Роль цифровых образовательных платформ в индивидуализации процесса коррекции дисграфии и дислексии в начальной школе ... 327

Исмаилова Р. И.

Роль искусственного интеллекта в образовании 329

Котельникова О. П.

Задачи и направления работы ДОУ с родителями 331

Кузьмин А. В.

Отрицательное влияние искусственного интеллекта на развитие и обучение подростков 14–18 лет 334

Мамедова С. С.

Использование игр в образовательном процессе как способ повышения мотивации и успеваемости у учащихся начальной школы 336

чиков, имитируя движения. По мере роста ребенка усложняйте игры.

— Сделайте это игрой: Главное — чтобы ребенку было интересно. Используйте стихи, песенки, сказки, загадки. Превратите каждое занятие в увлекательное приключение.

— Регулярность — залог успеха: Лучше заниматься по 5–10 минут каждый день, чем проводить долгие, но редкие занятия.

— Показывайте пример: Дети любят подражать. Активно участвуйте в играх вместе с детьми.

Педагоги в детских садах и начальных школах могут интегрировать пальчиковую гимнастику в образовательный процесс, делая его более эффективным и увлекательным. Систематическое включение в занятия: Пальчиковая гимнастика может стать частью утренней зарядки, физкультминуток на уроках, занятий по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром.

— Использование тематических игр: Подбирайте игры, соответствующие теме занятия. Например, на занятии о природе можно использовать игры «Птички», «Цветы», «Солнышко». На занятии о транспорте — «Машинки», «Самолеты».

— Создание картотек игр: Составьте картотеку пальчиковых игр с описанием движений и текстами стихов или песенок. Это поможет разнообразить занятия и всегда иметь под рукой нужный материал.

— Интеграция с другими видами деятельности: Сочетайте пальчиковую гимнастику с рисованием, лепкой, ап-

пликацией. Например, после игры «Пальчики-домики» можно предложить детям нарисовать домики.

— Работа с детьми с речевыми нарушениями: Для детей с задержкой речевого развития, дислалией, дизартрией пальчиковая гимнастика является одним из ключевых методов коррекционной работы. Она помогает активизировать речевые зоны, улучшить артикуляцию и координацию.

— Индивидуальный подход: Учитывайте индивидуальные особенности каждого ребенка. Для кого-то требуется больше времени на освоение движений, кому-то подойдут более сложные игры.

— Использование наглядности: Используйте пальчиковые куклы, картинки, игрушки, которые помогут детям лучше понять и запомнить движения.

— Поощрение творчества детей: Предлагайте детям самим придумывать движения для стихов или сочинять свои собственные пальчиковые игры.

Пальчиковая гимнастика — это не просто развлечение, а мощный инструмент для комплексного развития ребенка. Она закладывает прочный фундамент для успешного речевого развития, улучшает когнитивные способности, развивает мелкую моторику и способствует эмоциональному благополучию. Инвестируя время и внимание в пальчиковые игры, родители и педагоги вкладывают в будущее своих детей, помогая им стать уверенными, умными и общительными личностями. Пусть пальчики играют, а речь развивается!

Литература:

1. Кольцова М. М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка. — М.: Просвещение, 1973.
2. Н. В. Нищева. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Издательство: Детство-Пресс. 2008.
3. <https://sheshunova-dou82-zlatoust.educhel.ru/articles/post/2832923>

Осознанное родительство. Воспитываем современного ребенка

Гончаренко Олеся Валерьевна, старший воспитатель;
Фокина Александра Евгеньевна, старший воспитатель;
Ющенко Елена Андреевна, воспитатель
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 192 «Академия детства»

Осознанное родительство есть понимание всей своей ответственности и влияния, которое родители оказывают на ребёнка в процессе взаимодействия с ним. Тем, кто осознаёт своё родительство, важно, что ребёнок чувствует и переживает. Такие родители с готовностью работают со своими реакциями, с целью укрепить самооценку ребёнка и стараются стремиться к тому, чтобы быть с ребёнком на эмоциональном уровне, а не просто реагировать на внешние поведенческие проявления. Понимание и принятие испытываемых ребёнком чувств и эмоций, готовность продемонстрировать самое живое и непосредственное участие в жизни ребенка — вот, что должно стать основой семейного воспитания.

Ключевые слова: осознанное родительство, общение, принятие, эмоции, детско-родительские отношения.

Если ребёнок нервный, надо прежде всего лечить его родителей.

А. Барто.

Идеальных родителей не бывает...

Абсолютно немисливо быть готовым к роли родителя заранее. Эта новая ипостась подвергает проверке на крепость нервы, терпение, эмоции и иногда даже рассудок! Путь, на который ступает родитель, испещрён поисками правильных слов, максимально верных действий. Этот путь неизбежно сталкивает с многочисленными разочарованиями, неясностями, тревогами и душевными терзаниями.

Самые главные учителя в области родительства — собственные родители или другие значимые взрослые, на попечении которых находились будущие родители. Опыт, который был получен, и переживания остаются как план действия на бессознательном уровне. Хорошее «наследство» можно с радостью передавать, а вот от «дурного» родителям, осознанно подходящим к своей роли, нужно избавляться [1].

Осознание роли родителя не делает самого родителя идеальным. Эта роль даёт возможность развиваться. Всю возложенную на него ответственность осознанный родитель понимает всю, готов взглянуть на себя со стороны, отдаёт себе отчёт в важности принятия своего ребёнка и любит его безусловно. Вопреки распространённому заблуждению, безусловная любовь не способна испортить ребенка и разбаловать его. Позволяя ребенку чувствовать себя защищённым и уверенным в себе, она открывает ему множество путей для саморазвития. Конечно же, безусловную любовь нельзя путать с потаканием малейшим капризам ребенка. Грань, которая отделяет запретное от дозволенного в семье, должна быть одновременно четкой для полноценного формирования в сознании ребенка представления о запретном и дозволенном, и достаточно гибкой, чтобы приспосабливаться под меняющиеся потребности ребенка. Но большинство родителей, доверяя интуиции и зная своего ребенка, как правило, сами способны понять, какая именно мера свободы нужна ему на том или ином этапе. И именно любящие родители как никто другой знают, как важно подготовить ребенка к разумной самодисциплине, саморазвитию, работе над собой.

В повседневной жизни родители детей сталкиваются с множеством проблем. С одной стороны, они испытывают трудности при выборе воспитательных и образовательных средств воздействия на своих детей, а с другой — глубокие, внутренние психологические проблемы. Именно это не позволяет им оптимально организовать межличностные отношения со своими детьми. Лишенный поддержки и заботы со стороны самых близких людей, ребенок, даже будучи окруженным множеством высококлассных специалистов, не сможет принять и по-настоящему глубоко усвоить правила воспитания. В последние десятилетия психологи сделали ряд замечательных открытий. Одно из них — о значении стиля общения с ре-

бёнком для развития его личности. Общение необходимо ребёнку так же, как и пища — это бесспорная истина. Доказано, что дети, получающие полноценное питание и исключительный медицинский уход, но лишённые качественного постоянного контакта с родителем, развиваются плохо и физически, и психически — он не растёт, худеет, теряет интерес к жизни [2].

Важно сказать, что общение может быть и вредоносным, не только здоровым. Неправильное общение «отравляет» психику ребёнка, ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу. Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье. При таком общении в центр внимания ставят личность того человека, с которым ты сейчас общаешься.

Дающий основание для соответствующих выводов эксперимент был проведён Гарольдом Скилзом. Умственно отсталые дети в возрасте трёх лет из специального детского приюта были разделены на две группы. Малыши экспериментальной группы были отданы на попечение умственно отсталых женщин из другого специального учреждения. Каждого ребёнка со своей «мамой» поместили в отдельную палату. Контрольная группа малышей осталась в тех же условиях. За полтора года коэффициент умственного развития детей из экспериментальной группы ощутимо вырос (с 64 баллов до 92). За это же время в контрольной группе коэффициент снизился на 26 баллов!

Умственно отсталые мамы просто проводили со своими «приёмными» детьми большую часть времени, играли, разговаривали, нянчились. Исследователями был сделан вывод, что для развития ребёнка важны не столько интеллект и квалификация взрослых, сколько тёплое, внимательное, заинтересованное отношение — тесная эмоциональная связь [3].

М. И. Лисина в своей исследовательской лаборатории провела эксперимент с полугодовалыми младенцами из дома ребенка. С малышами проводили 30 занятий по восемь минут каждое. Взрослые общались с малышами, как это делает любящая мама, — поглаживали их, ласкали, тормошили, улыбаясь и приговаривая нежные слова. И оказалось, что дети, которые получили свою порцию впечатлений, пусть и небольшую, развивались быстрее, чем малыши из контрольной группы, которым не досталось «добавки» эмоций и нежности. Первые гораздо лучше ориентировались в пространстве, заметно дольше играли с игрушками, намного активнее исследовали предметы, одновременно задействовав руки, глаза и рот [4].

Привязанность маленького ребёнка к родителям — это та мощнейшая сила, которая дана каждому от при-

роды: все дети появляются на свет с уже заложенной «программой», которая толкает их искать защиту. Это и есть привязанность — врождённая способность найти одного или нескольких взрослых и держаться рядом с ними, обеспечивая свою безопасность и выживание. Близкие отношения между отдельно взятыми людьми, например, между отцом и сыном, воздействуют и на других членов семьи, влияя на формирование их контактов, восприятие родных и семейную культуру. Ряд исследований доказали, что партнёры с ненадёжной привязанностью считают климат в семье менее позитивным и отмечают меньшую сплочённость родных (степень эмоциональной взаимосвязи между членами семьи) и меньшую гибкость (способность членов семьи адаптировать свои правила ответ на изменения).

Чем опасно неосознанное родительство? Снимая с себя ответственность за определённые действия, взрослый родитель перекладывает её на ребёнка, неспособного вынести груз этой самой ответственности. Неосознанное родительство таит в себе опасность — можно реагировать на слова и поступки ребёнка, не пытаясь понять, что он чувствует в то время, когда поступает определённым образом. Это грозит тем, что ребёнок останется наедине со своими переживаниями, и, следовательно, не получит помощь, в которой нуждается, не успокоится, не разберётся со своими чувствами, не выразит их. Обратная сторона неосознанного родительства — родители слепо защищают своего ребёнка и не замечают, что ему нелегко, что он нуждается в помощи.

Дети должны быть услышаны, они должны принимать активное участие в жизни семьи, но за жизнь семьи ответственность несут взрослые! Именно у взрослых есть опыт, умение взвешивать «за» и «против», они обладают критическим мышлением, видят взаимосвязь вещей, поэтому именно они должны руководить и направлять.

В последнее десятилетие в нашей стране отмечается интенсивное развитие системы семейного образования и просвещения. Помощь семье оказывают различные службы, существует достаточно широкий круг учреждений и организаций с разнообразным направлением деятельности: медицинские, психологические, педагогические семейные консультации, службы знакомств, различные формы семейного обучения и просвещения (семейные университеты, факультеты, лектории и клубы). Они призваны содействовать созданию и укреплению семьи, воспитанию детей, психологической помощи конфликтным и неблагополучным семьям и другим услугам.

Современным родителям сегодня достаточно трудно быть родителями. Очень часто они чувствуют себя неуверенными и некомпетентными, стремятся к идеальному представлению о себе. Большую роль в формировании личности современных детей играют навязываемые обществом ценности, значительно отличающиеся от ценностей предыдущих поколений — если раньше детей учили, в первую очередь, быть добрыми и полезными для общества, то сейчас в приоритете быть независимыми и успешными. Отсюда у детей страдает эмоциональная сфера личности, они хуже умеют сопереживать, радоваться, любоваться красотой мира.

Поэтому чтобы помочь ребёнку, необходимо мотивировать родителей к работе над собой. Расширить их представления о значимости эмоциональной составляющей детско-родительских отношений. Побудить интерес к процессу самообразования и обучению навыкам правильного отношения к себе. Родителям полезно порой прибегать к самоанализу, чтобы более ясно увидеть истоки своего уж слишком безнадёжного видения ребенка.

Литература:

1. Самооценка у детей и подростков: Книга для родителей / Гюру Эйestad. - М.: Альпина Паблишер, 2020. — 394 с. - (Серия «Академия Альпина. Дети»).
2. Общаться с ребёнком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. — М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2012. — 238 с.
3. Это же ребёнок! Школа адекватных родителей / Виктория Дмитриева. — Москва: Эксмо, 2019. — 368 с.
4. Мама рядом! Главный секрет первого года жизни / Марина Мелия. — Москва: Эксмо, 2022. — 304 с.: ил. — (Психология, Искусство быть родителем. Советуют профессионалы).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в рамках проекта «Стань чемпионом»

Гончаренко Олеся Валерьевна, старший воспитатель;
Фокина Александра Евгеньевна, старший воспитатель;
Ющенко Елена Андреевна, воспитатель
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 192 «Академия детства»

В статье рассматриваются особенности организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада в рамках проекта «Стань чемпионом». Описана роль развивающей предметно-пространственной среды в стимуляции двигательной активности ребёнка и реальная практика ее воздействия на детей дошкольного возраста. В этом