

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№ 45 (596)

2025

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 45 (596) / 2025

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Жураев Хусниддин Олтинбоевич, доктор педагогических наук (Узбекистан)

Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук

Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук

Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)

Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук

Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук

Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук

Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)

Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук

Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)

Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)

Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук

Бердиев Эргаш Абдуллаевич, кандидат медицинских наук (Узбекистан)

Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук

Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Дёмин Александр Викторович, кандидат биологических наук

Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук

Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук

Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук

Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения

Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)

Калдыбай Кайнар Калдыбайулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)

Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук

Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук

Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук

Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук

Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук

Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)

Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук

Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук

Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук

Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук

Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук

Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук

Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук

Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)

Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)

Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук

Рахмонов Азизхон Боситхонович, доктор педагогических наук (Узбекистан)

Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук

Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук

Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук

Султанова Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)

Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук

Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук

Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры

Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)

Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук

Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Рошидзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Меденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Хасан Чутбаевич, доктор биологических наук, профессор (Узбекистан)
Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Динар Бакбергенович, доктор философии (PhD), проректор по развитию и экономическим вопросам (Казахстан)
Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Молдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кутлуг-Бек Бекмурадович, доктор педагогических наук, и.о. профессора, декан (Узбекистан)
Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Цзюань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Дилшода Намозовна, доктор архитектурных наук (Узбекистан)
Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Амир, доктор филологических наук (Иран)
Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Васева М. А. Формирование синтаксической структуры предложения в речи дошкольников с ОНР	285
Жмадина А. А. Пробация модели проектного обучения для формирования метапредметных компетенций учащихся 8-х классов НИШ	288
Абичева Е. П., Прибыткова Т. В. Формирование основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности	291
Атаева Ю. А. Реализация потенциала STEM-стены в работе с детьми с ОВЗ	293
Елинова Н. П., Малеева С. П., Голубева С. В., Остричкина О. В., Лямцева И. В., Юкалова Т. В. Педагогический проект «К здоровью через народные традиции»	298
Елозерова О. В., Килимник М. Н. Развитие читательской культуры ценностных ориентиров младших школьников посредством внеклассного чтения	302
Ерзилова Н. В., Чуприна Т. В., Купина Т. В. Развитие речевого словесного творчества старших дошкольников	304
Ефимова Л. Н. Межпредметные связи на уроках биологии в школе	307
Ефремова А. Н., Лаптева Н. В., Липина И. И., Ковалева В. В. Проект для дошкольников «Умные игры бурятских сказках»	309
Ефимова Ю. В. Мальчики играют — речь развивается: роль мальчиковой гимнастики в дошкольном возрасте	312
Гончаренко О. В., Фокина А. Е., Ющенко Е. А. Сознательное родительство. Воспитываем современного ребенка	313

Гончаренко О. В., Фокина А. Е., Ющенко Е. А. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в рамках проекта «Стань чемпионом»	315
Горбенко Н. Н. Игровые приёмы обучения грамоте дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	318
Гришунов М. Р. Использование искусственного интеллекта на уроках иностранного языка в старших классах как инструмент повышения уровня успеваемости	319
Данилова Т. В. Информационно-компьютерные технологии как средство формирования познавательного интереса учащихся начальной школы	322
Дементьева Н. А., Коломыцева Т. В., Польская А. И. Идеи народности воспитания К. Д. Ушинского: современное звучание	324
Дорошенко Е. Р. Роль цифровых образовательных платформ в индивидуализации процесса коррекции дисграфии и дислексии в начальной школе ...	327
Исмаилова Р. И. Роль искусственного интеллекта в образовании	329
Котельникова О. П. Задачи и направления работы ДОУ с родителями	331
Кузьмин А. В. Отрицательное влияние искусственного интеллекта на развитие и обучение подростков 14–18 лет	334
Мамедова С. С. Использование игр в образовательном процессе как способ повышения мотивации и успеваемости у учащихся начальной школы	336

роды: все дети появляются на свет с уже заложенной «программой», которая толкает их искать защиту. Это и есть привязанность — врождённая способность найти одного или нескольких взрослых и держаться рядом с ними, обеспечивая свою безопасность и выживание. Близкие отношения между отдельно взятыми людьми, например, между отцом и сыном, воздействуют и на других членов семьи, влияя на формирование их контактов, восприятие родных и семейную культуру. Ряд исследований доказали, что партнёры с ненадёжной привязанностью считают климат в семье менее позитивным и отмечают меньшую сплочённость родных (степень эмоциональной взаимосвязи между членами семьи) и меньшую гибкость (способность членов семьи адаптировать свои правила ответ на изменения).

Чем опасно неосознанное родительство? Снимая с себя ответственность за определённые действия, взрослый родитель перекладывает её на ребёнка, неспособного вынести груз этой самой ответственности. Неосознанное родительство таит в себе опасность — можно реагировать на слова и поступки ребёнка, не пытаясь понять, что он чувствует в то время, когда поступает определённым образом. Это грозит тем, что ребёнок останется наедине со своими переживаниями, и, следовательно, не получит помощь, в которой нуждается, не успокоится, не разберётся со своими чувствами, не выразит их. Обратная сторона неосознанного родительства — родители слепо защищают своего ребёнка и не замечают, что ему нелегко, что он нуждается в помощи.

Дети должны быть услышаны, они должны принимать активное участие в жизни семьи, но за жизнь семьи ответственность несут взрослые! Именно у взрослых есть опыт, умение взвешивать «за» и «против», они обладают критическим мышлением, видят взаимосвязь вещей, поэтому именно они должны руководить и направлять.

В последнее десятилетие в нашей стране отмечается интенсивное развитие системы семейного образования и просвещения. Помощь семье оказывают различные службы, существует достаточно широкий круг учреждений и организаций с разнообразным направлением деятельности: медицинские, психологические, педагогические семейные консультации, службы знакомств, различные формы семейного обучения и просвещения (семейные университеты, факультеты, лектории и клубы). Они призваны осуществлять содействие созданию и укреплению семьи, воспитанию детей, психологической помощи конфликтным и неблагополучным семьям и другие услуги.

Современным родителям сегодня достаточно трудно быть родителями. Очень часто они чувствуют себя неуверенными и некомпетентными, стремятся к идеальному представлению о себе. Большую роль в формировании личности современных детей играют навязываемые обществом ценности, значительно отличающиеся от ценностей предыдущих поколений — если раньше детей учили, в первую очередь, быть добрыми и полезными для общества, то сейчас в приоритете быть независимыми и успешными. Отсюда у детей страдает эмоциональная сфера личности, они хуже умеют сопереживать, радоваться, любоваться красотой мира.

Поэтому чтобы помочь ребёнку, необходимо мотивировать родителей к работе над собой. Расширить их представления о значимости эмоциональной составляющей детско-родительских отношений. Побудить интерес к процессу самообразования и обучению навыкам правильного отношения к себе. Родителям полезно порой прибегать к самоанализу, чтобы более ясно увидеть истоки своего уж слишком безнадежного видения ребенка.

Литература:

1. Самооценка у детей и подростков: Книга для родителей / Пюрю Эйestad.- М.: Альпина Паблишер, 2020. — 394 с.- (Серия «Академия Альпина. Дети»).
2. Общаться с ребёнком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. — М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2012. — 238 с.
3. Это же ребёнок! Школа адекватных родителей / Виктория Дмитриева. — Москва: Эксмо, 2019. — 368 с.
4. Мама рядом! Главный секрет первого года жизни / Марина Мелия. — Москва: Эксмо, 2022. — 304 с.: ил. — (Психология, Искусство быть родителем. Советуют профессионалы).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в рамках проекта «Стань чемпионом»

Гончаренко Олеся Валерьевна, старший воспитатель;
Фокина Александра Евгеньевна, старший воспитатель;
Ющенко Елена Андреевна, воспитатель
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 192 «Академия детства»

В статье рассматриваются особенности организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада в рамках проекта «Стань чемпионом». Описана роль развивающей предметно-пространственной среды в стимуляции двигательной активности ребёнка и реальная практика ее воздействия на детей дошкольного возраста. В этом

ключе рассмотрены инновационные подходы, продемонстрированы примеры нестандартного оборудования для проведения занятий по физической культуре. Освещён опыт работы ДОО 192 в качестве пилотной площадки проекта «Стань чемпионом» и раннего физического развития.

Ключевые слова: центр двигательной активности, игры, движение, раннее физическое развитие, фестиваль, диагностика.

Детство является исключительно важным периодом, когда закладываются основы физического и психического развития и здоровья человека. [1, с.3]

Анализ физического и двигательного развития детского организма старшего дошкольного возраста, а также показателей здоровья в последние годы выявил тревожные тенденции. За последнее десятилетие в три раза выросло число дошкольников, которые имеют те или иные отклонения и нарушения в состоянии здоровья. Это обуславливает необходимость организации всесторонней деятельности, которая нацелена на сохранение и укрепление здоровья детей, а также важность реализации комплекса воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий для разных возрастных ступеней.

Охрана и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия детей является одной из самых важных задач дошкольных образовательных организаций. Так, в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО), в пункте ФГОС ДО, четко выделяются задачи, относящиеся к физическому развитию:

1) сохранность и оптимизация психофизического здоровья воспитанников дошкольных организаций, в том числе их эмоционального благополучия;

2) формирования общей культуры личности дошкольников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социально-нравственных, эстетическо-интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности личности, формирования предпосылок образовательной деятельности [2].

В МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 192» созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирование основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован спортивный зал, в котором проводятся не только образовательная деятельность по физическому развитию, но и утренняя гимнастика, физкультурные досуги и развлечения. Спортивный зал оснащен шведскими стенками, гимнастическими скамейками, массажными мячами, матами, обручами и мячами разных размеров, гантелями, кеглями, мягкими модулями, имеется стационарное и переносное оборудование для лазания, ползания, прыжков, метания и спортивных игр: дуги и скамьи для лазания, стойки; спортивный инвентарь: скакалки, обручи, мячи, гимнастические палки, кегли, мешочки для метания, «дорожка здоровья», не-

традиционное оборудование — комплексы для балансировки и преодоления препятствий, разные виды мягких модулей — конструкторов.

Реализуя задачи ФОП ДО в области «Физическое развитие», а именно — формирование психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развитие координации, меткости, ориентировки в пространстве; формирование интереса и положительного отношения к занятиям физической культурой и активному отдыху; формирование первичных представлений об отдельных видах спорта; укрепление здоровья ребёнка, опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки, повышение иммунитета средствами физического воспитания; воспитание волевых качеств, самостоятельности при выполнении физических упражнений [3] — и учитывая тенденцию к снижению уровня физической активности детей наш детский сад стал пилотной площадкой проекта раннего физического развития «Стань чемпионом».

Этот проект направлен на создание условий для формирования здорового образа жизни, укрепление физического и психологического здоровья детей, а также выявление и развитие спортивного потенциала. Инструктор по физической культуре, Денисова Светлана Анатольевна, совместно с другими педагогами г. Краснодар прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Теория и методика раннего физического развития детей», которое было организовано Институтом дополнительного образования НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург.

На базе нашего детского сада проходило ознакомление специалистов с диагностическим оборудованием аппаратно-программного комплекса для скрининг-оценки уровня психофизического здоровья, функциональных и адаптивных резервов организма детей, выявление predisposition к определённому виду деятельности и более высокому уровню обучаемости/ тренируемости в каком-то конкретном виде спорта. Ведь чем раньше эта одарённость выявляется, тем более эффективной может стать спортивная подготовка индивида, и тем больше вероятность его попадания в элитный класс спортсменов [4]

В рамках реализации проекта, педагоги находят новые методы и способы приобщения детей дошкольного возраста к спорту, к здоровому образу жизни.

Работая над усовершенствованием развивающей предметно-пространственной среды, педагоги увидели необходимость создания «говорящей среды» [5] — такого пространства, где учитывается выбор ребёнка при проведении физкультурных занятий, при организации сво-

бодной игры. Для реализации идеи был проведён конкурс педагогического мастерства на лучшую организацию центра двигательной активности в групповых ячейках.

Основная задача центров двигательной активности — это формирование ценностного отношения детей к своему здоровью, совершенствование двигательных навыков и умений, **развитие** физических качеств и творческих способностей, воспитание нравственно-волевых качеств, а также повышение интереса к спорту. Поэтому в наполнении центров двигательной активности в групповых ячейках необходимо было предусмотреть теоретический и практический, наглядный материал. Педагоги, дети и родители долго и серьезно готовились к конкурсу, многие игры изготовлены своими руками, центры наполнились пособиями на развитие дыхания, профилактику плоскостопия, нарушений осанки, развитие общей и мелкой моторики и т. д. Самостоятельная деятельность детей в центрах способствует воспитанию ценностного отношения к здоровому образу жизни. Ребята могут воспользоваться имеющимися карточками в свободной деятельности. Особенно их привлекают упражнения на ловкость, зрительные и артикуляционные гимнастики.

Примечательно, что атрибуты центра ребята могут использовать в сюжетных играх. Например, мягкие модули дети могут использовать для «строительства» дома, а массажные мячи становятся продуктами питания. Дети устраивают соревнования, сами проектируют полосу препятствий, с удовольствием осваивают новые игры.

Созданные в групповых ячейках центры двигательной активности отвечают запросам современных детей, но, в то же время несут в себе и традиционное оборудование. Яркое оформление атрибутов, участие детей и родителей в изготовлении игр, оформлении наглядной информации мотивирует ребят к активному использованию условий центра. Таким образом, решается поставленная цель — воспитание потребности у детей дошкольного возраста в двигательной активности, ответственности за свое здоровье и способности делать выбор в пользу какого-либо вида спорта через условия развивающей предметно-пространственной среды группы.

В рамках реализации Федерального проекта «Стать чемпионом» и Программы раннего физического развития детей дошкольного возраста в нашем детском саду прошёл спортивный фестиваль «Олимпик». Ребята продемонстрировали свои умения, рассказали о виде спорта, которым они занимаются, узнали об олимпийском движении, получили грамоты и медали. Такие мероприятия стали традиционными в нашей организации, они способствуют активизации у детей интереса к физкультуре и спорту, формируют привычку к здоровому образу жизни.

Практика показывает, что применение инновационных подходов и нетрадиционных материалов в обучении детей физической культуре активизирует интерес детей к выполнению упражнений, способствуют развитию всех систем и функций организма [6].

Литература:

1. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / [З. Н. Терехина, Е. Н. Медведева, О. А. Двейрина, С. И. Петров, В. С. Терехин, В. В. Кожевникова]; под общ. ред. Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. — М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. — 40 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 287 // Российская газета. 2021. № 163 (8514).
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028.
4. Руководство пользователя АПК «Стать чемпионом». Рецензенты: Крылов Андрей Иванович, Шустиков Геннадий Борисович. — М.: ООО «Издательство «Спорт», 2022. — 68 с.
5. Пискунова О. А. Поддержка детской инициативы в спортивном зале детского сада: технология «Говорящая среда» // Инструктор по физической культуре. 2024. № 1. С. 89.
6. Маряхина О. С. Современные тенденции физического развития и воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации // Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского, Арзамасский филиал ННГУ <https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2024/01/26/sovremennye-tendentsii-fizicheskogo-razvitiya-i-vozpitanie-detey>.