

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад № 192 «Академия детства»**

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад №192»
Протокол № 1
от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 192»
_____ Л.Н. Манакова

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Занимательная математика»
Социально-гуманитарной направленности
для детей 6-7 лет
(1 год обучения)**



Автор:
старший воспитатель
Гончаренко Олеся Валерьевна
Воспитатель
Цыганкова Вера Юрьевна

г. Краснодар
2025 год

Содержание программы

№	Наименование разделов	Стр.
	1. Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Новизна, актуальность, отличительные особенности Программы	4
1.3.	Цель и задачи реализации Программы	5
1.4.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.5.	Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет	9
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	10
	2. Содержательный раздел	
2.1.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	12
2.2.	Перспективно - тематический план	13
2.3.	Взаимодействие с родителями	16
	3. Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	17
3.2.	Развивающая предметно – пространственная среда	17
3.3.	Учебно-тематическое планирование	19
3.4.	Список литературы	21

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа «Занимательная математика» является модифицированной на основе парциальной образовательной программы математического развития дошкольников «Игралочка» (под научным руководством Л.Г. Петерсон) под условия данной дошкольной образовательной организации и возрастные особенностей детей. Направленность – социально-гуманитарная, уровень – начальный, срок освоения 1 год, возраст детей, обучающихся по данной программе, 6-7 лет. Продолжительность одного занятия – 30 минут.

Под математическим развитием дошкольников понимаются качественные изменения в познавательной деятельности ребенка, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций. Математическое развитие - значимый компонент в формировании «картины мира» ребенка.

Ребенок старшего дошкольного возраста отличается активностью в познании окружающего, проявляет интерес к математике. У него начинают складываться представления о свойствах предметов. Накопленный чувственный и интеллектуальный опыт ребенка может быть объемным, но неупорядоченным, неорганизованным. Направить его в нужное русло, сформировать частные и обобщенные способы познания и необходимо в процессе обучения и познавательного общения.

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата. В содержании обучения преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, простых алгоритмов. Освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, таких как умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи. Учебно-игровые задачи представлены как образовательные: освоение детьми умений найти пару, сгруппировать предметы, осуществить поиск недостающего, определить направление движения и так далее.

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика» (далее - Программа) имеет социально-гуманитарную направленность, разработана в соответствии с требованиями основных нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями, приказ Министерства Просвещения РФ от

08.11.2022г. № 955),

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Зачастую дети испытывают разного рода затруднения при освоении школьной программы по математике. Возможно, одной из основных причин подобных трудностей является потеря интереса к математике как предмету. Следовательно, одной из наиболее важных задач воспитателя и родителей - развить у ребенка интерес к математике в дошкольном возрасте. Приобщение к этому предмету в игровой и занимательной форме поможет ребенку в дальнейшем быстрее и легче усваивать школьную программу.

Программа предназначена для углубленного изучения основ математики детей старшего дошкольного возраста с позиций комплексного развития ребенка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счёту, чтению, письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое. Кроме того, главной целью является развитие мотивационной сферы ребёнка, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Очень важно воспитать в ребёнке любознательность, умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, быть самостоятельным в поиске ответов на возникающие вопросы.

Разработанная Программа предназначена для развития и обучения детей 6 – 7 лет, основана на методических рекомендациях развития математических представлений и логического мышления у дошкольников Колесниковой Е.В., Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е., учитывались теории А.В. Запорожца о самооценности дошкольного детства, Д.Б. Эльконина о ведущей роли деятельности в психическом развитии ребенка, Л.С. Выготского о развивающем обучении.

1.2. Новизна программы. Знакомство детей с математическими понятиями предусматривает то, что новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Обучение математике в дошкольном возрасте

является своевременным и носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, содержание программы не дублирует программный материал Образовательной программы дошкольного образования детского сада.

Актуальность Программы. Старший дошкольный возраст является сенситивным периодом для всестороннего развития детей. И в связи с этим, эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. В свете современных требований к дошкольному образованию педагог должен быть ориентирован на развивающее обучение, уметь использовать новые формы его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Педагогическая целесообразность. Педагогическая целесообразность программы обусловлена возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста, их разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью. При её реализации математика, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

Отличительные особенности программы. Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, дидактических пособий математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

1.3. Цель Программы всестороннее развитие ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Задачи Программы:

Развивающие:

- формирование логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
- развитие мыслительных операций и логических способов познания, математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);
- развитие сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
- развитие любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре,

общении и др.);

- развитие находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- мелкой моторики.

Ознакомление:

- с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);
- с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.);

формирование опыта:

- аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;
- работы по правилу и образцу;
- фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины;
- выбора способов преодоления затруднения;
- постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий;
- проверки результатов своих действий, исправления ошибок;

воспитание:

- нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);
- положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

1.4. Принципы реализации программы:

- ☐ психологической комфортности,
- ☐ деятельности,
- ☐ минимакса,
- ☐ целостности,
- ☐ вариативности,
- ☐ творчества,
- ☐ непрерывности.

Каждый из этих принципов уникален, но все они действуют как целостная система, интегрирующая современные научные взгляды о теоретических и методических основах организации развивающего обучения в системе непрерывного образования. Следует также отметить, что раскрываемые ниже принципы соотносятся с основными принципами дошкольного образования, требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы, нашедшими свое отражение в ФГОС дошкольного образования: уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми,

соответствующих возрастным и индивидуальным **особенностям и др.**

Принцип психологической комфортности является основополагающим, поскольку эмоциональная атмосфера, царящая в детском саду, напрямую влияет на психофизическое здоровье детей. Данный принцип предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессообразующих факторов образовательного процесса. Общение должно быть доброжелательным, ориентированным на ребенка, его интересы и потребности. Взрослый может выступать в роли старшего друга, наставника, партнера, организатора, помощника. Его задача – побуждать и поддерживать живой интерес каждого ребенка, развивать самостоятельность, активность, любознательность, познавательную инициативу. Каждый ребенок должен чувствовать себя уникальным, нужным, активным участником в больших и малых общих делах группы. Дети не должны бояться ошибок, неудач. По возможности, необходимо принимать все детские ответы. Психологический комфорт обуславливается также грамотным расположением детей в пространстве, возможностью их свободного перемещения, чередованием видов деятельности и пр. Вся система образовательных ситуаций должна восприниматься детьми как естественное продолжение их игровой и практической деятельности. В контексте реализации принципа психологической комфортности важно, чтобы дети видели свою «детскую» цель (открывали смысл) – никакая деятельность не должна им навязываться. Искусство педагога заключается в такой организации образовательного процесса, когда ребенок сам хочет чему-либо научиться, свободно рассуждает, находит и исправляет свои ошибки, причем вся эта деятельность сосредоточена в русле его собственных интересов. Конечно, не стоит сидеть и ждать, когда ребенок захочет научиться считать до пяти, сравнивать по длине, решать арифметические задачи. Взрослый моделирует такие ситуации, когда у дошкольника возникает внутренняя потребность включения в деятельность, а затем, в процессе этой деятельности, – мотив обучения. психологической комфортности отнюдь не ограничивается отношениями «взрослый – ребенок». Очень важно учить детей заботиться друг о друге. Доброжелательная атмосфера взаимопомощи и поддержки в детском коллективе позволит каждому ребенку ощутить себя в психологически безопасных, комфортных условиях.

Принцип минимакса предполагает продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории на уровне своего возможного максимума. Задача педагога – обеспечить раскрытие психоэмоционального и интеллектуального потенциала каждого ребенка, используя для этого адекватные средства и способы, имеющиеся в педагогическом и психологическом арсенале. Данный принцип направлен на индивидуализацию, касающуюся не только отбора содержания, но и форм психолого-педагогической работы с учетом индивидуальных характеристик развития детей. Обучение, по мнению Л.С. Выготского, хорошо лишь тогда,

когда оно идет впереди развития, ориентируется «не на вчерашний, а на завтрашний день». Иначе говоря, ребенок под руководством взрослого должен постоянно осуществлять ту деятельность, которая помогает ему «встать на цыпочки», подняться немного выше себя самого. Слово «немного» указывает на то, что потенциал ребенка, на который рассчитывает взрослый, должен находиться в зоне его ближайшего развития. Работа с дошкольниками ведется в зоне их ближайшего и вариативного развития: наряду с заданиями, которые ребенок может выполнить сам, ему предлагаются и задания, которые он выполняет совместно с «продвинутым» сверстником или взрослым. В результате каждый ребенок ощущает себя частью команды, которая увлечена общим делом. Таким образом, в образовательный процесс включен каждый ребенок на уровне своего возможного максимума. Созданная среда, по меткому выражению В.Ф. Шаталова, напоминает рассол, где каждый помещенный в него огурец, хочет он или нет, через три дня станет соленым. Точно так же и каждый ребенок, пытаясь сам дотянуться до своего максимума, безусловно, освоит обязательную для дальнейшего движения вперед базовую часть образовательной программы в оптимальном для себя варианте. При этом не тормозится развитие более способных детей, которые поведут за собой всех остальных и не сбавят темп своего развития.

Принцип целостности основывается на представлении о целостной жизнедеятельности ребенка. Говоря о ребенке дошкольного возраста, важно иметь в виду, что он учится не только и не столько на занятиях, сколько в свободной жизнедеятельности. Математическое развитие дошкольников также происходит как произвольно в повседневной жизни (в игре, в совместной деятельности детей со взрослыми, в общении друг с другом), так и путем целенаправленного обучения на занятиях. Поэтому при организации образовательного процесса нельзя ограничивать его только занятиями, игнорируя общение с семьей, режимные моменты, самостоятельную деятельность дошкольников. Источником элементарных математических представлений является окружающая реальная действительность, которую ребенок познает в процессе разнообразной деятельности, связанной со всеми без исключения образовательными областями – «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Различные аспекты жизнедеятельности дошкольника, сохраняя свою специфичность, взаимообогащают друг друга, раскрывают явления окружающего мира в их взаимосвязи и тем самым обеспечивают формирование у детей целостной картины мира.

Принцип вариативности предусматривает возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, поступка, оценки и пр. Характер взаимоотношений педагога с воспитанниками предполагает выслушивание всех ответов детей. Выступая в роли партнера, взрослый не оценивает ответы, а комментирует их разные варианты, поощряет высказывание различных

точек зрения. В процессе организации дидактических игр могут использоваться задания, предполагающие несколько вариантов (правильных!) ответов. Например, из трёх фигур – красный круг, красный квадрат и синий треугольник – лишним может быть круг, так как у него нет углов (а у остальных фигур есть), и треугольник, так как он синий (а остальные фигуры – красные) и т.п. При создании проблемных ситуаций, взрослый поощряет детей к выдвижению все новых и новых гипотез, предлагая высказаться каждому. При этом важно, чтобы дети не просто предлагали разные варианты решения, но старались обосновывать свой выбор. На примере поведения взрослого, заинтересованного в самовыражении каждого ребенка, дети учатся слушать и слышать друг друга, быть терпимыми к иным точкам зрения.

Принцип творчества ориентирует весь образовательный процесс на поддержку различных форм детского творчества, сотворчества детей и взрослых. Не является исключением и деятельность, основанная на математическом содержании. Дети участвуют в индивидуальной или коллективной деятельности, где придумывают и создают что-то новое (новые идеи, новые способы решения проблемных задач и т.д.). Это необходимые условия развития творческих способностей, воображения каждого ребенка.

В программе «Занимательная математика» выделяются три типа занятий (образовательных ситуаций) с детьми:

- ☐ «открытия» нового знания;
- ☐ тренировочного типа;
- ☐ обобщающего типа.

1.5. Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет.

1. Здоровье и физическое развитие

- Крупная моторика: Улучшается координация и сила. Дети могут выполнять более сложные движения: бегать с препятствиями, прыгать через скакалку, кататься на велосипеде.

- Мелкая моторика: Совершенствуется точность и контроль движений рук. Дети могут писать буквы и цифры, рисовать детализированные рисунки, вырезать сложные формы.

2. Когнитивное развитие

- Мышление и восприятие: Развивается логическое мышление. Дети могут решать более сложные задачи, систематизировать и классифицировать информацию, строить причинно-следственные связи.

- Память и внимание: Улучшается произвольное внимание и оперативная память. Дети могут запоминать и воспроизводить более объемные и сложные тексты, планировать и выполнять последовательные действия.

- Речь и язык: Развивается способность к сложным речевым конструкциям. Дети могут излагать свои мысли связно, использовать богатый словарный запас, задавать уточняющие вопросы.

3. Социально-эмоциональное развитие

- Самосознание и самооценка: Дети начинают осознавать свои личные качества и способности, формируется более устойчивая самооценка, появляются первые элементы самокритики.
- Эмоциональное развитие: Развивается способность к эмпатии, дети лучше понимают и сопереживают чувствам других. Учатся контролировать свои эмоции и выражать их в социально приемлемой форме.
- Социальные навыки: Совершенствуются навыки взаимодействия в коллективе. Дети учатся сотрудничать, работать в команде, решать конфликты мирным путем, соблюдают социальные нормы и правила.

4. Развитие саморегуляции и навыков самообслуживания

- Навыки самообслуживания: Дети становятся еще более самостоятельными в бытовых вопросах: могут сами готовить простую еду, ухаживать за своими вещами, выполнять простые домашние обязанности.
- Саморегуляция: Развивается способность к планированию и контролю своих действий. Дети могут ставить перед собой цели, планировать их достижение, корректировать свои действия в зависимости от результата.

5. Творческое развитие

- Игра и творчество: Усложняется сюжетно-ролевая игра, дети создают более сложные и детализированные сценарии. Проявляют интерес к театральной деятельности, музыке, танцам, изобразительному искусству.
- Творческая активность: Дети активно занимаются различными видами творчества, проявляют оригинальность и креативность. Участвуют в коллективных проектах, создают собственные произведения искусства.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

К концу обучения ребенок 6-7 лет:

- умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках;
- умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка;
- умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- умеет пользоваться линейкой для измерения длины;
- умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана;
- умеет определять время по часам;
- умеет делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру;
- умеет правильно обозначать части целого: одна вторая, две четвертых;
- умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;
- умеет сравнивать вес предметов путем взвешивания на ладонях - тяжелее, легче;

- умеет моделировать геометрические фигуры, составлять из нескольких треугольников многоугольник, из квадратов – прямоугольник и т.д.;
- умеет пользоваться схемой, маршрутом, простой картой зоркость.

Возраст детей и сроки реализации программы: Программа рассчитана на 1 год обучения и направлена на привлечение 6 – 7-летних детей к развитию умственных способностей.

Формы подведения итогов реализации программы - проведение открытых мероприятий:

- открытого занятия;
- концерта;
- праздника.

2. Содержательный раздел

Содержание Программы реализуется в занимательной игровой образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации образовательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Методы обучения:

- наглядный (вовлекающий показ, демонстрация иллюстративного материала);
- вербальный (объяснение, беседа);
- практический (совместная, самостоятельная, творческая деятельность);
- ИКТ

Программа построена на следующих педагогических принципах:

- постепенного и последовательного повышения нагрузок;
- систематичности;
- вариативности;
- наглядности;
- доступности;
- закрепления навыков;
- индивидуализации.

Основной формой учебной работы является групповое занятие.

Методы, используемые на занятиях:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)

При закреплении материала, совершенствовании знаний, умений и навыков целесообразно практиковать самостоятельную работу дошкольников. Поскольку игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, особенностью работы является то, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, знаками, геометрическими фигурами. Методика работы с детьми строится на следующих принципах:

- Отбор содержания доступного детям 6-7 лет;
- Постепенного усложнения программного содержания, методов и приёмов руководства детской деятельностью;
- Индивидуального подхода к детям.

Формы подведения итогов реализации программы:

проведение открытых мероприятий:

- открытого занятия;
- концерта;
- праздника.

2.2. Перспективно-тематический план.

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

№ занятия	Тема занятия	Задачи
1,2,	«Числа 1-5. Повторение»	Повторить числа 1-5: образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счета.
3,4	«Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, >, <. Повторение.	Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, >, <; смысл сложения, вычитания. Ввести в речевую практику термин задача.
5,6	«Понимание взаимосвязи между частью и целым, представление о свойствах предметов, геометрические представления.	Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.

7,8	«Число 6. Цифра 6»	Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. Учить количественному и порядковому счету до 6.
9,10	«Многоугольники. Виды углов. Шестиугольник»	Познакомить с новым видом многоугольников — шестиугольником. Повторить виды углов: прямые, острые, тупые. Закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2-6, числовом отрезке.
11,12	«Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки)»	Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче».
13,14	«Измерение длины. Сантиметр, метр. Зависимость результата сравнения от величины мерки»	Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с единицами измерения длины: шаг, пядь, локоть, сажень; с метром и сантиметром.
15,16	«Простейшие задачи. Термины «условие» и «вопрос» задачи. Использование отрезка для ответа на вопрос задачи»	Учить составлять задачи (рассказы с известными и неизвестными числовыми данными). Ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» задачи.
17,18 19	«Число 7. Цифра 7»	Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7. Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приемы присчитывания и отсчитывания на числовом отрезке.
20,21	«Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки»	Формировать представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, составе числа семь.
22,23	«Измерение массы. Мерка 1 кг. Различные виды весов. Сложение и вычитание масс предметов»	Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг, с различными видами весов. Учить складывать и вычитать массы предметов.
24,25 26	«Число 8. Цифра 8. Составление задач по рисункам и соотношению их со схемами»	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Формировать счетные навыки в пределах 8. Учить составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.
27,28	«Представления об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания. Закрепить счетные умения в пределах 8.
29,30	«Измерение объема. Различные мерки объема. Зависимость	Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. Закрепить сложение, вычитание.

	результата сравнения от величины мерки»	
31,32 33	«Число 9. Цифра 9.»	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Закрепить счет в пределах 9, взаимосвязь целого и частей. Повторить сложение и вычитание на числовом отрезке.
34,35	«Представления об определении времени по часам. Циферблат часов. Части суток»	Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. Повторить части суток: утро, день, вечер; дни недели.
36,37	«Площадь. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка-маленькая клетка)»	Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Закрепить состав чисел 8 и 9, решать задачи.
38	«Измерение площади. Единица измерения площади»	Познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром. Закрепить сравнение фигур по площади с помощью мерки.
39,40	«Число 0. Цифра 0.»	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке.
41	«Логические задачи»	Развивать умение мыслить логически, учить составлять задачи по картинкам.
42	«Числовые равенства»	Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам.
43,44 45	«Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе»	Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи. Закрепить умение распознавать треугольники и четырехугольники.
46,47	«Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание»	Учить находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. Закрепить представления о составе числа 10.
48,49	«Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание»	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представления о счете до 10.
50,51	«Работа с таблицами»	Закрепить представления о таблицах: столбцах и строках. Повторить состав чисел 8,9,10.
52,53	«Символы»	Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить умение ориентироваться по плану.
54,55 56	«Повторение. Упражнения по выбору детей»	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании, геометрические и пространственные представления, числовой отрезок. Повторить счет до 10, состав чисел в пределах 10.
	Итого:	56 ч

2.3. Взаимодействие с родителями

Современные исследователи отмечают важность сотрудничества педагогов и родителей, так как включение семьи как активного партнера в образовательную среду дошкольной организации качественно улучшает условия взаимодействия педагогов и родителей. Это взаимодействие, в котором родители являются активными участниками образовательного процесса.

Формы участия:

- Беседы.
- Консультации.
- Дни открытых дверей.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Для успешной реализации Программы требуется определенное материально-техническое обеспечение: имеется отдельное помещение, где располагается необходимый музыкальный центр, костюмы, необходимый инвентарь.

Требования к материально-техническому оснащению программы:

- Ноутбук
- интерактивная доска
- демонстрационная доска
- Кабинет
- детская мебель
- демонстрационный и раздаточный материал
- рабочие тетради
- карандаши, линейки, ластики
- магниты.

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда по занимательной математике в ДОУ — это обстановка, насыщенная разнообразными предметами и игровым материалом, которая способствует активному вовлечению детей в математические игры и задания.

Элементы такой среды в кабинете, где проходят занятия:

- Разнообразные материалы и игрушки, способствующие сенсорному развитию: пластилин, конструкторы.
 - Наборы для счёта и классификации: геометрические фигуры разных цветов и форм, материалы для классификации по цвету, размеру и форме (логические блоки Дьенеша).
 - Доски с цифрами и буквами, которые предназначены для составления числовых рядов, сравнения количества и вычислительной деятельности.
 - Развивающие игры-головоломки, которые требуют от детей использования математических знаний и навыков для решения задач (головоломки с геометрическими фигурами).
 - Счётные палочки, карточки с числами, координатная сетка.
 - Временные представления: настенные часы с крупными арабскими цифрами, секундной, минутной и часовой стрелками.
 - Шашки и шахматы, которые способствуют математическому развитию дошкольника и требуют от ребёнка анализа и стратегического мышления.
- Игровой материал для кабинета подобран согласно возрастным возможностям и уровню развития детей конкретной возрастной группы.

Методическое обеспечение программы подразумевает использование пособий:

1) Методические рекомендации

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

2) Рабочие тетради для ребенка:

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6–7 лет / Часть 2. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

В методических рекомендациях представлены подробные сценарии занятий, вовлекающие детей в познавательную деятельность, а также подробно описаны способы использования демонстрационного и раздаточного материалов, описаны методики ознакомления детей с начальными математическими понятиями, однако предложенные в пособии варианты не являются конспектами занятий. У детей формируются математические представления с позиций преемственности с обучением математике в начальной школе по любой программе. За счет реализации деятельностного подхода более системно развиваются личностные качества детей, которые помогут им успешно учиться в школе. Предполагается, что воспитатель в зависимости от конкретной ситуации (уровня подготовки детей, их количества в группе, организационных условий, количества часов, отведенных на подготовку, собственных педагогических приоритетов и т.д.) отберет наиболее подходящий для его детей вариант работы и обеспечивая реализацию поставленных образовательных задач адекватными для детей дошкольного возраста средствами.

В старшем дошкольном возрасте рабочие тетради используются как на занятиях, так и в совместной работе с родителями. Важно подчеркнуть, что работа в тетради занимает не более 5–7 минут занятия и ни в коем случае не исключает других форм работы (дидактических игр, решения проблемных ситуаций, моделирования, экспериментирования и др.). Самостоятельно выполняя на занятиях некоторые задания, дети постепенно приобщаются к формам работы, которые ожидают их в школе. В содержании занятий включены задания на так называемые пробные действия, в которых предполагаются затруднения у детей. Эти задания дети выполняют на отдельных листах, прилагаемых к рабочим тетрадям.

3.3. Учебно-тематическое планирование. Подготовительная группа (6-7 лет)

№ занятия	Тема занятия	Продолжительность
1,2,	«Числа 1-5. Повторение»	2 ч
3,4	«Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, >, <. Повторение.	2 ч
5,6	«Понимание взаимосвязи между частью и целым, представление о свойствах предметов, геометрические представления.	2 ч
7,8	«Число 6. Цифра 6»	2 ч
9,10	«Многоугольники. Виды углов. Шестиугольник»	2 ч
11,12	«Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки)»	2 ч
13,14	«Измерение длины. Сантиметр, метр. Зависимость результата сравнения от величины мерки»	2 ч
15,16	«Простейшие задачи. Термины «условие» и «вопрос» задачи. Использование отрезка для ответа на вопрос задачи»	2 ч
17,18 19	«Число 7. Цифра 7»	3 ч
20,21	«Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки»	2 ч
22,23	«Измерение массы. Мерка 1кг. Различные виды весов. Сложение и вычитание масс предметов»	2 ч
24,25 26	«Число 8. Цифра 8. Составление задач по рисункам и соотношение их со схемами»	3 ч
27,28	«Представления об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	2 ч
29,30	«Измерение объема. Различные мерки объема. Зависимость результата сравнения от величины мерки»	2 ч
31,32 33	«Число 9. Цифра 9.»	3 ч
34,35	«Представления об определении времени по часам. Циферблат часов. Части суток»	2 ч

36,37	«Площадь. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка-маленькая клетка)»	2 ч
38	«Измерение площади. Единица измерения площади»	1 ч
39,40	«Число 0. Цифра 0.»	2 ч
41	«Логические задачи»	1 ч
42	«Числовые равенства»	1 ч
43,44 45	«Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе»	3 ч
46,47	«Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание»	2 ч
48,49	«Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание»	2 ч
50,51	«Работа с таблицами»	2 ч
52,53	«Символы»	2 ч
54,55 56	«Повторение. Упражнения по выбору детей»	3 ч
	Итого:	56 часов

3.4. Список литературы.

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз - ступенька, два – ступенька...» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2016 – 256 с.
2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...» Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018
3. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...» Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018
4. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка». НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики». – БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
5. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>