

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад № 192 «Академия детства»**

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад №192»
Протокол № 1
от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 192»
_____ Л.Н. Манакова

Дополнительная общеразвивающая программа

«Волшебные шахматы»

**Физкультурно-спортивной направленности
для детей 5-6 лет**

(1 год обучения)

Автор:
старший воспитатель
Гончаренко Олеся Валерьевна
воспитатель:
Мандрыко Галина Владимировна

г. Краснодар
2025 год



Содержание программы

№	Наименование разделов	Стр.
	1. Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Новизна, актуальность, отличительные особенности Программы	4
1.3.	Цель и задачи реализации Программы	5
1.4.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.5.	Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет	6
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	8
	2. Содержательный раздел	
2.1.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	10
2.2.	Перспективно - тематический план	12
2.3.	Взаимодействие с родителями	18
	3. Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	19
3.2.	Развивающая предметно – пространственная среда	19
3.3.	Учебно-тематическое планирование	19
3.4.	Список литературы	22

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В жизни каждого ребёнка непременно наступает время выбора своего вида спорта. Предлагаем вам ШАХМАТЫ – прекрасный и волшебный мир!

Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль, даёт больше человеку, чем он тратит на неё. Шахматы - одна из самых справедливых игр потому, что итог игры зависит исключительно от знаний и воли игрока. Существует давний спор о том, что же такое шахматы - спорт или искусство? Безусловно – это игра двоих, т. е. соревнование на результаты игры, как всегда бывает в спорте. Но само умение хорошо играть – это уже искусство, ибо, как и в искусстве, интеллектуальному творчеству в шахматах предела нет. Шахматы - это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности и выдумки, и даже пешка, как Алиса в сказке, может стать королевой. А шахматные правила достаточно просты и доступны, а играть в них можно где угодно.

Программа спроектирована с учётом ФГОС ДО дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебные шахматы» (далее – Программа) имеет физкультурно-спортивную направленность, разработана в соответствии с требованиями основных нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями, приказ Министерства Просвещения РФ от 08.11.2022г. № 955),
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Данная программа является модифицированной и составлена на основе программ «Шахматы для самых маленьких» И.Г. Сухина и «Как научить шахматам» А.К. Костенюк, Н.П. Костенюк. Программа реализуется в дошкольном образовательном учреждении и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребёнка. Направленность программы - физкультурно-спортивная.

Она рассчитана на 2 занятия в неделю продолжительностью 25 минут. Срок освоения – 1 год. Максимальная учебная нагрузка воспитанника в год составляет 56 часов.

Группа сформирована по желанию детей и рекомендации родителей и воспитателей. Наполняемость группы от 5 до 6 детей. В центре внимания находится личность ребёнка. Дети через игру в шахматы имеют возможность осуществить свои интересы, планы, замыслы.

Занятия включают в себя специально подобранные игры, упражнения, задания, соревнования и самостоятельную деятельность детей.

1.2. Новизна, актуальность, отличительные особенности программы.

Новизна и отличительные особенности программы заключаются в творческом переосмыслении существующих систем и методик преподавания предмета. Методическое сопровождение включает в себя интересный шахматный материал и направлен на активизацию познавательной и творческой деятельности учащихся способности действовать в уме, учитывать индивидуальные и коллективные творческие способности. Также новизна данной программы заключается в расширении образовательного развивающего пространства и включении обучающихся к участию в соревнованиях различного уровня.

Актуальность программы обусловлена тем, что в дошкольном детстве происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается формирующая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению психики старших дошкольников и наиболее полному раскрытию способностей детей. Реализация содержания программы позволяет воплотить многие позитивные идеи – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в ДОО положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как память, внимание, восприятие, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Игра в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников,

открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации, позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

1.3. Цель и задачи реализации Программы

Цель : обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать теоретические знания по шахматной игре.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие познавательные психические процессы;
- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- формировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам.

Методика проведения занятий включает: рассказ педагога, показ, упражнения, тренировки, приучение детей к игре.

Программа предполагает изучение шахматной игры дошкольниками 5-6 лет до уровня начинающего шахматиста, то есть освоение правил игры, умения довести партию до логического конца.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.

Основой организации работы с детьми в данной программе является *система дидактических принципов*:

1. принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стресс образующих факторов образовательного процесса;
2. принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
3. принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
4. принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный - выбор, им систематически предоставляется возможность выбора;
5. принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Использование данных принципов позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

1.5. Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет (старшая группа)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и

пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предлагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в том числе ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщающего способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

Воспитанники:

- имеют представление о шахматной доске, ориентируются на ней,
- различают и называют шахматные фигуры,
- правильно расставляют шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение,
- имеют представление об элементарных правилах игры,
- играют малым числом фигур,
- имеют представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах,
- владеют основными шахматными терминами,
- правильно применяют элементарные правила игры,
- имеют представление о некоторых тактических приемах.

Педагог/воспитатель

- создаёт интеллектуально – состязательную среду для развития социально – коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка;

- укрепляет сотрудничество образовательного процесса: «ребёнок – семья- дошкольная образовательная организация».

Родитель

- получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-состязательной игры в досуговое время;
- расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития своего ребёнка на раннем этапе его социализации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Содержательная часть Программы направлена на приобщение подрастающего поколения к интеллектуальному досугу посредством шахматной игры. При реализации содержательной части Программы следует учитывать индивидуальные особенности развития дошкольника и применять разнообразные инструменты, накопленные в шахматном образовании.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске,
- игра,
- тренировочные занятия,
- турниры.

Методы проведения занятий

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Методы организации учебно-воспитательного процесса

- создание детских объединений внутри коллектива - групп консультирования, имеющих более высокий разряд над младшими,
- привлечение родителей,
- связь с общественными организациями.

Содержание программы

1. Введение. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2. Шахматы – спорт, наука и искусство. История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.
3. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, шахматных фигур; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока. Сравнительная ценность фигур. Размен.
Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.
4. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзём и ладьёй. Детский мат. Тренировочные партии.

5. Тактика. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приёмов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.
6. Эндшпиль. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Опозиция. Золотое правило опозиции. Король гуляет по треугольнику. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле. Практические занятия. Тренировочные партии.
7. Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзём. Тренировочные партии.
8. Конкурсы по решению задач и этюдов. Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение, определение победителей.
9. Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.
10. Соревнования, турниры (по отдельному графику).
11. Индивидуальные занятия. Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с детьми, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.
12. Итоговое занятие. Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.

2.2. Перспективно-тематический план. Старшая группа 5-6 лет.

часы	Тема занятия	Задачи	Содержание работы
1	«В стране шахматного королевства»	Дать детям представление о шахматной доске как игровом поле для шахмат	Д/и «Найди все шахматные фигуры в комнате», Рассказ легенды «2 брата». Упражнение «Расположи шахматную доску правильно», сосчитай белые и черные клетки, найди центр доски, «Раскрась клеточки как на шахматной доске»
1	«В гостях у Горизонталика и Вертикалика»	Познакомить детей с линиями на шахматной доске, упражнять их в правильном нахождении вертикалей и горизонталей	Знакомство с героями Горизонталиком и Вертикаликом. Упражнения: «Проведи пальцем по названной линии», «Поставь магниты правильно», работа в тетради (Тигренок, с 9) работа с напольной доской, выкладывать из кубиков горизонтали и вертикали
1	«Диагональ»	Учить детей видеть диагональ на шахматной доске, не путать ее с другими линиями	Упражнения «Кто быстрее составит горизонталь», «Найди самую короткую и длинную диагональ», «Какого цвета самая длинная диагональ?», работа с напольной доской, работа в тетради (Тигренок, с 11)
2	«Шахматный алфавит»	Познакомить детей с шахматным алфавитом, нотацией	Упражнения «какой буквы, цифры не хватает», «Шахматное лото», «Почта». Работа в тетради (Тигренок, с 5, 7). Работа с настенной шахматной доской – «Найди адрес»
2	«Знакомство с шахматными фигурами.	Познакомить детей с шахматными фигурами, их начальным положением	Просмотр мультфильма «Три кота. Шахматы». Обсуждение. Разучивание шахматных фигур, их начальной расстановки. Д/И «Какой

	Диагностика. Наблюдение		фигуры не хватает», «Найди ошибку», «Подними нужную фигуру», «Шахматное лото», «Волшебный мешочек», Раскрашивание фигур по выбору детей.
1	«Ладья»	Дать представление о новой фигуре, способах действий и её ценности, месте на поле, понятии ход, взятие	Рассказывание легенды о ладье Разучивание рифмовки о ладье, способах её хода. Упражнения: «Лабиринт», «Покажи способы хода ладьи», «По каким клетка может ходить ладья», «Ладья против ладьи». Задания в тетради (с. 6-7).
2	«Пешка»	Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами, превращение пешки, взятие на проходе	Упражнения: «Лабиринт», «Съешь клубничку», «От каждого по ходу», «Пешка против пешки». Задания в тетради (Тигренок, с. 17). Мультфильм «Смешарики. Шахматы», Напольные шахматы «Побей все неприятельские фигуры»
1	«Ладья против пешек»	Повторить, как ходит и бьет ладья и пешка. Попрактиковаться в реальной двусторонней игре	Упражнения в парах: Ладья против ладьи, ладья против пешек, пешки против пешек.
1	«Слон»	Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами	Загадка про слона, упражнения «Лабиринт», «Цепочка», «Обойди бомбы», работа в тетради (Тигренок, с 8)
1	«Слон против слона, ладьи и пешек»	Повторить, как ходит и бьет слон, ладья и пешка. Попрактиковаться в реальной двусторонней игре	Упражнения в парах: слон против ладьи, слон против пешек, слон против слона.
1	«Ферзь»	Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами	Мультфильм «Фиксики. Шахматы». Загадка про Ферзя, упражнения «Лабиринт»,

			«Цепочка», «Обойди бомбы», работа в тетради (с 10)
1	«Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек»	Повторить, как ходит и бьет ферзь, слон, ладья и пешка. Попрактиковаться в реальной двусторонней игре	Упражнения в парах: ферзь против ладьи, против пешек, против ферзя.
1	«Конь»	Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами; вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.	Загадка о коне. Вырезаем ход коня. Упражнения «От каждого по ходу», «Съешь клубничку», «Лабиринт», работа в тетради (с. 14)
1	«Конь против фигур»	Повторить, как ходит и бьет конь. Попрактиковаться в реальной двусторонней игре	Упражнения в парах: конь против ладьи, против пешек, против ферзя, слона
1	«Король»	Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами; вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.	Рассказывание легенды о короле как о самой главной фигуре в шахматах. Разучивание рифмовки о короле, способах его хода, значимости в шахматах. Упражнения: «Поставь короля на его поле», «Покажи способы хода короля», «По каким клеткам может ходить король». Работа в тетради (с 15)
	«Король против всех»	Повторить, как ходит и бьет король. Попрактиковаться в реальной двусторонней игре	Упражнения в парах и на настенной доске: король против ладьи, против пешек, против ферзя, слона
1	«Ценность фигур»	Ввести понятие «ценность фигур», «выгодный и невыгодный размен»	Упражнения на настенной доске, примеры, работа в тетради (Тигренок, с 46), упражнение «Что выгодно побить?»
1	«Правила шахматной партии»	Познакомить детей с правилами шахматной партии	Мультфильм «Игра Джери», мини-турнир, шахматное лото
2	«Шах»	Познакомить детей с новым понятием «шах», вариантами защиты от шаха. Учить	Беседа по теме. Упражнения на настенной доске: «Шах или не шах?», «Уйди от шаха»,

		находить позиции, в которых объявлен шах.	«Объяви шах», работа с диаграммами (с 124)
1	Игровая практика	Попрактиковаться в реальной двусторонней игре, соблюдении правил, постановке шаха	Мини-турнир
2	«Мат»	Познакомить детей с новым понятием «мат». Учить находить позиции, где мата нет	Беседа по теме. Упражнения на настенной доске: «Мат или не мат?», «Объяви мат в 1 ход», работа с диаграммами (с 124)
1	Игровая практика	Попрактиковаться в реальной двусторонней игре, соблюдении правил, постановке шаха	Мини-турнир
1	Викторина	Закрепить знания детей о фигурах, их передвижениях, правилах шахматной партии, шахе и мате.	Викторина по шахматами. Работа с напольными шахматами – нотация.
3	«Рокировка»	Познакомить детей с понятием «рокировка», «длинная и короткая рокировка». Правила рокировки	Беседа по теме. Работа с настенной доской. Упражнения «Возможна ли рокировка». «Правильно ли сделана рокировка?» Работа с диаграммами. Работа в тетради (Тигренок, с 21-22)
1	Игровая практика	Закрепить знания детей о фигурах, их передвижениях, упражнять в игре в шахматы, в ходе «рокировка»	Мини-турнир
1	«Шахматный турнир»	Дать понятие «Шахматный турнир», «эндшпиль, дебют, миттельшпиль», шахматные часы, познакомить со знаменитыми шахматистами, вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей. длительности партий	Мультфильм «Уроки тетушки Совы. Шахматы». Показ фото шахматистов. Лепка шахматных фигур.

1	Игровая практика	Упражнять детей в игре в шахматы	Мини-турнир
1	«Ничья и пат»	Дать детям определение «ничья» и «пат»; научить детей различать пат, повторить понятие мат и шах	Беседа по теме. Работа с настенной доской «Есть ли пат?». Работа с диаграммами. Игра в напольные шахматы 2мя командами
1	«Мат в 1 ход пешкой»	Продолжать формировать у детей понятие «мат»; продолжать учить детей ставить мат пешкой	Повторение пройденного материала в загадках и заданиях. Упражнения в диаграммах и на настенной доске. Мат в 1 ход пешкой. Работа в тетради (Енот, с 34)
1	Игровая практика	Упражнять детей в игре в шахматы	Мини-турнир
1	«Мат в 1 ход ладьей»	Продолжать формировать у детей понятие «мат»; продолжать учить детей ставить мат ладьей.	Упражнения в диаграммах и на настенной доске. Мат в 1 ход ладьей. Работа в тетради (Енот, с 22)
1	Игровая практика	Упражнять детей в игре в шахматы	Мини-турнир
1	«Мат в 1 ход слоном»	Продолжать формировать у детей понятие «мат»; продолжать учить детей ставить мат слоном.	Упражнения в диаграммах и на настенной доске. Мат в 1 ход слоном. Работа в тетради (Енот, с 26)
1	Игровая практика	Упражнять детей в игре в шахматы	Мини-турнир
1	«Мат в 1 ход ферзем»	Продолжать формировать у детей понятие «мат»; продолжать учить детей ставить мат ферзем.	Упражнения в диаграммах и на настенной доске. Мат в 1 ход ферзем. Работа в тетради (Енот, с 30)
1	Игровая практика	Упражнять детей в игре в шахматы	Мини-турнир

1	«Мат в 1 ход конем»	Продолжать формировать у детей понятие «мат»; продолжать учить детей ставить мат конем.	Упражнения в диаграммах и на настенной доске. Мат в 1 ход конем. Работа в тетради (Енот, с 30)
1	Игровая практика	Упражнять детей в игре в шахматы	Мини-турнир
2	Повторение «Шахматная нотация»	Повторить понятие «шахматная нотация». Учить записывать шахматную партию	Упражнение «Расставь и назови шахматный алфавит», «Доставь по адресу», работа с тетрадью (Енот, с 79, 80)
2	Скандинавская защита	Показать вариант разыгрывания дебюта	Показать скандинавскую защиту на демонстрационной доске, поупражнять детей в парах
1	История шахмат	Дать детям понятие об истории игры в шахматы.	Просмотр фильма о шахматах. Беседа. Работа в тетради (Енот, с.15)
1	Квест-игра «В поисках пропавшего кубка»	Актуализировать полученные знания детей об игре в шахматы	Дети получают письмо и отправляются по станциям в поисках отгадок, выполняя шахматные задания.
2	Деятельность по выбору детей. Наблюдение. Диагностика	Актуализировать полученные знания детей об игре в шахматы.	Детям предлагается заняться деятельностью по своему выбору: поиграть в шахматы с партнером, в напольные шахматы, порешать диаграммы, порисовать, полепить шахматы, решить задачи на настенной доске, понаблюдать
2	Шахматный турнир	Закрепление знаний детей об игре в шахматы, оттачивание навыков игры. Развитие интереса к шахматам.	Шахматный турнир с жюри и награждением кубками и медалями
Итого: 56 часов			

2.3. Взаимодействие с родителями.

Для реализации данной программы необходимо тесное сотрудничество с родителями воспитанников, которое направлено на вовлечение семьи в образовательный и воспитательный процесс.

В работе по данному направлению используются разнообразные формы сотрудничества:

- тематические консультации («В шахматисты прямо из песочницы», «Нужно ли отдавать ребенка в кружок?» и др.) с целью педагогического просвещения, обеспечения целостного развития личности дошкольника, повышения компетентности родителей в области воспитания, ориентирования их на развитие у ребенка потребности к познанию;
- индивидуальные беседы об успехах детей, «Использование детской литературы по изучению шахмат дома», «Обыгрывание шахматных ситуаций» с целью установления доверительных отношений между родителями и педагогами, а также привлечение их к сотрудничеству, оказания своевременной помощи по тому или иному вопросу по шахматам, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам;
- анкетирование с целью обеспечения обратной связи с семьей, уточнения представления родителей о дополнительном образовании в ДОУ, выявления отношения родителей к вопросам шахматного образования дошкольников в детском саду и его реального осуществления в семье;
- мастер-класс по обучению игре в шахматы для родителей, не умеющих играть;
- мини-турнир с участием родителей;
- помощь родителям создавать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- поддерживать стремление родителей развивать интеллектуальную деятельность детей в дошкольном учреждении и дома.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Реализация Программы шахматного кружка требует наличия уголка «Шахматы» в детском саду. Помещение, в котором проводятся занятия, должно соответствовать требованиям, предъявляемым развивающей предметно-пространственной среде, которая должна быть оборудована с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, и эстетически привлекательна.

Помещение оборудовано следующими материалами: дидактические игры, трафареты шахматных фигур, портреты знаменитых шахматистов, шахматные дорожки, напольная шахматная доска, шахматные дорожки и поля, фрагменты шахматной доски, карандаши.

Условия для реализации программы:

- интерактивная доска;
- столы и стулья;
- комплекты шахмат и досок (7-8 комплектов);
- шахматные часы (2 комплекта).

3.3. Учебно-тематическое планирование

Часы	Тема занятия
1	«В стране шахматного королевства»
1	«В гостях у Горизонталика и Вертикалика»
1	«Диагональ»
2	«Шахматный алфавит»
2	«Знакомство с шахматными фигурами. Диагностика. Наблюдение
1	«Ладья»
2	«Пешка»
1	«Ладья против пешек»
1	«Слон»

1	«Слон против слона, ладьи и пешек»
1	«Ферзь»
1	«Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек»
1	«Конь»
1	«Конь против фигур»
1	«Король»
1	«Король против всех»
1	«Ценность фигур»
1	«Правила шахматной партии»
2	«Шах»
1	Игровая практика
2	«Мат»
1	Игровая практика
1	Викторина
3	«Рокировка»
1	Игровая практика
1	«Шахматный турнир»
1	Игровая практика
1	«Ничья и пат»
1	«Мат в 1 ход пешкой»
1	Игровая практика
1	«Мат в 1 ход ладьей»
1	Игровая практика
1	«Мат в 1 ход слоном»
1	Игровая практика
1	«Мат в 1 ход ферзем»
1	Игровая практика

1	«Мат в 1 ход конем»
1	Игровая практика
2	Повторение «Шахматная нотация»
2	Скандинавская защита
1	История шахмат
1	Квест-игра «В поисках пропавшего кубка»
2	Деятельность по выбору детей. Наблюдение. Диагностика
2	Шахматный турнир
Итого: 56 часов	

3.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Костенюк А.К., Костенюк Н.П. Как научить шахматам – серия «Школьный шахматный учебник» - Текст, 2008.
2. Степовая Т.Ю. Тигренок в шахматном королевстве. Учебник – М.: «Русский шахматный дом», 2017.
3. Степовая Т.Ю. Тигренок в шахматном королевстве. Рабочая тетрадь – М.: «Русский шахматный дом», 2019.
4. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
5. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране М.: Поматур, 2000
6. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.

Интернет-ресурс:

1. [Электронные ресурс] <http://www.chess-master.net/>
2. [Электронный ресурс] <http://www.shahmatik.ru/>
3. [Электронный ресурс] <http://webchess.ru/ebook/>
4. [Электронный ресурс] <https://www.chesskid.com/ru/>