

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад № 192 «Академия детства»**

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад №192»
Протокол № 1
от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 192»
_____ Л.Н. Манакова

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Волшебные шахматы»
Физкультурно-спортивной направленности
для детей 6-7 лет
(1 год обучения)**

Автор:
старший воспитатель
Гончаренко Олеся Валерьевна
воспитатель:
Мандрыко Галина Владимировна

г. Краснодар
2025 год



Содержание программы

№	Наименование разделов	Стр.
	1. Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Новизна, актуальность, отличительные особенности Программы	4
1.3.	Цель и задачи реализации Программы	5
1.4.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.5.	Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет	7
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	8
	2. Содержательный раздел	
2.1.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	10
2.2.	Перспективно - тематический план	11
2.3.	Взаимодействие с родителями	15
	3. Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	16
3.2.	Развивающая предметно – пространственная среда	16
3.3.	Учебно-тематическое планирование	16
3.4.	Список литературы	18

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В жизни каждого ребёнка непременно наступает время выбора своего вида спорта. Предлагаем вам ШАХМАТЫ – прекрасный и волшебный мир!

Интеллектуальная игра «шахматы» является одной из наиболее распространенных игр и видов спорта в нашей стране и в мире. Этой старинной, подлинно народной игре, посвящают свой досуг миллионы людей различных возрастов и профессий. Игра в шахматы вырабатывает объективность мышления, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер, зарождает в человеке творческое начало. Игра в шахматы помогает ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал, помогает развить стрессоустойчивость. Игра в шахматы развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения. Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности и т.п.

Программа спроектирована с учётом ФГОС ДО дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебные шахматы» (далее – Программа) имеет физкультурно-спортивную направленность, разработана в соответствии с требованиями основных нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями, приказ Министерства Просвещения РФ от 08.11.2022г. № 955),
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №

196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Данная программа является модифицированной и составлена на основе программ «Шахматы для самых маленьких» И.Г. Сухина и «Как научить шахматам» А.К. Костенюк, Н.П. Костенюк, имеет физкультурно-спортивную направленность, реализуется в дошкольном образовательном учреждении и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребёнка. Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Согласно планированию проводится 2 занятия в неделю продолжительностью 30 минут. Срок освоения – 1 год. Максимальная учебная нагрузка воспитанника в год составляет 56 часов. Уровень освоения программы – базовый (начальный), который подразумевает овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для игры в шахматы. Наполняемость группы от 5 до 6 детей. В центре внимания находится личность ребёнка. Дети через игру в шахматы имеют возможность осуществлять свои интересы, планы, замыслы.

Занятия включают в себя специально подобранные игры, упражнения, задания, соревнования и самостоятельную деятельность детей.

1.2. Новизна, актуальность, отличительные особенности программы

Новизна программы заключается в творческом переосмыслении существующих систем и методик преподавания предмета. Методическое сопровождение включает в себя интересный шахматный материал и направлен на активизацию познавательной и творческой деятельности учащихся, способности действовать в учет индивидуальных и коллективных творческих способностей. Также новизна данной программы заключается в расширении образовательного развивающего пространства и включении обучающихся к участию в соревнованиях различного уровня.

Отличительные особенности программы. Предложенный тематический план позволяет учитывать различную степень подготовки детей, индивидуальные особенности, пробуждает интерес детей к шахматной игре. Темы программы расположены в определенной системе: от более простых к более сложным.

Актуальность программы обусловлена тем, что в дошкольном детстве происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается формирующая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению психики старших дошкольников и наиболее полному

раскрытию способностей детей. Реализация содержания программы позволяет воплотить многие позитивные идеи – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в ДОО положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как память, внимание, восприятие, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Игра в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации, позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы в том, что шахматы учат рассуждать, делать выводы, системно мыслить, понимать происходящие закономерности, а также приучают самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах, учат непосредственно сосредоточиться на одном виде деятельности. Поскольку развитие эмоциональной сферы предполагает принятие себя как достойного уважения человека, именно поэтому так важно, чтобы в дошкольный период у ребёнка сформировалась адекватная самооценка, чувство уверенности в своих силах. Игра в шахматы даёт детям именно то, что им так необходимо.

1.3. Цель и задачи реализации Программы.

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников через обучение игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- способствовать формированию ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
- способствовать формированию умения играть каждой фигурой в отдельности и, в совокупности, с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- способствовать формированию умения находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- создать условия для формирования умения выдвигать новую познавательную задачу;
- способствовать формированию умения играть шахматную партию от начала до конца.

Развивающие:

- создать условия для расширения словарного запаса детей, развития мышления, расширение кругозора.

Воспитательные:

- пробудить интерес к игре в шахматы;
- способствовать формированию адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению;

- пробудить через игру в шахматы потребность в здоровом образе жизни;
- способствовать формированию самостоятельности в процессе поиска решения поставленных задач;
- привычки самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах

Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Методика проведения занятий включает: рассказ педагога, показ, упражнения, тренировки, приучение детей к игре.

Программа предполагает изучение шахматной игры дошкольниками 6-7 лет до уровня начинающего шахматиста, то есть освоение правил игры, умения довести партию до логического конца.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.

Основой организации работы с детьми в данной программе является *система дидактических принципов*:

1. принцип психологической комфортности — создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса;
2. принцип минимакса — обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
3. принцип целостного представления о мире — при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
4. принцип вариативности — у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, им систематически предоставляется возможность выбора;
5. принцип творчества — процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Использование данных принципов позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Важной составляющей процесса реализации Программы является интеллектуально - соревновательная деятельность, в которой ребёнок участвует совместно с другими детьми и взрослыми.

1.5. Характеристики особенностей развития детей.

Подготовительная группа (6-7 лет).

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.).

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек (мальчики чаще изображают технику, космос, военные действия и т.д., а девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.).

Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному

замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы 9 точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

1. Сформируется устойчивый интерес к развивающим играм. Дети научатся играть в игру шахматы.
2. Проявится самостоятельность в процессе поиска решения поставленных задач, умение проводить разнообразные мыслительные операции.
3. Появится высокая активность в умении задавать вопросы, замечать ошибки

у себя и сверстников и исправлять их;

4. Появится умение выдвигать новую познавательную задачу;

5. Появится привычка самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

6. Увеличится словарный запас детей, расширится кругозор.

7. Дети 6-7 лет должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, длинная и короткая рокировка, шах, мат;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, король; пешка, правила хода и взятия каждой фигуры.

8. Дети 6-7 лет должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;

- согласовывать действия пешек с пешками, пешек с каждой фигурой, каждой фигуры друг с другом.;

- правильно помещать шахматную доску между партнёрами;

- правильно расставлять фигуры в начальном положении;

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- рокировать;

- объявлять шах;

- решать шахматные элементарные задачи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске,
- игра,
- тренировочные занятия,
- турниры.

Основные методы обучения.

Процесс обучения необходимо сделать максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Занятия должны увлекать ребенка, строиться на свойственных детям-дошколятам потребностях и интересах, на использовании “дошкольных” видов деятельности. Именно действие – способ познания ребенком окружающего мира. Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. *Продуктивный метод* играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры. При изучении дебютной теории основным методом является *частично-поисковый*. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно. На более поздних этапах в обучении применяется *творческий метод*, для совершенствования тактического мастерства детей (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.). *Метод проблемного обучения* - разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Теоретические занятия.
2. Практическая игра.
3. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
4. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
5. Сказки о шахматах.
6. Самостоятельная исследовательская деятельность в процессе игры.

2.2. Перспективно-тематический план Подготовительная группа (6-7 лет)

Часы	Тема занятия	задачи	Содержание работы
1	«В стране шахматного королевства»	Дать детям представление о шахматной доске как игровом поле для шахмат	Д/и «Найди все шахматные фигуры в комнате», Рассказ легенды «2 брата». Упражнение «Расположи шахматную доску правильно», сосчитай белые и черные клетки, найди центр доски, «Раскрась клеточки как на шахматной доске»
1	«В гостях у Горизонталика и Вертикалика»	Познакомить детей с линиями на шахматной доске, упражнять их в правильном нахождении вертикалей и горизонталей	Знакомство с героями Горизонталиком и Вертикаликом. Упражнения: «Проведи пальцем по названной линии», «Поставь магниты правильно», работа в тетради (Тигренок, с 9) работа с напольной доской, выкладывать из кубиков горизонтали и вертикали
1	«Диагональ»	Учить детей видеть диагональ на шахматной доске, не путать ее с другими линиями	Упражнения «Кто быстрее составит горизонталь», «Найди самую короткую и длинную диагональ», «Какого цвета самая длинная диагональ?», работа с напольной доской, работа в тетради (Тигренок, с 11)
2	«Шахматный алфавит»	Познакомить детей с шахматным алфавитом, нотацией	Упражнения «какой буквы, цифры не хватает», «Шахматное лото», «Почта». Работа в тетради (Тигренок, с 5, 7). Работа с настенной шахматной доской – «Найди адрес»
2	«Знакомство с шахматными фигурами. Диагностика. Наблюдение	Познакомить детей с шахматными фигурами, их начальным положением	Просмотр мультфильма «Три кота. Шахматы». Обсуждение. Разучивание шахматных фигур, их начальной расстановки. Д/И «Какой фигуры не хватает», «Найди ошибку», «Подними нужную фигуру», «Шахматное лото», «Волшебный мешочек», Раскрашивание фигур по выбору детей.

1	«Ладья»	Дать представление о новой фигуре, способах действий и её ценности, месте на поле, понятии ход, взятие	Рассказывание легенды о ладье Разучивание рифмовки о ладье, способах её хода. Упражнения: «Лабиринт», «Покажи способы хода ладьи», «По каким клеткам может ходить ладья», «Ладья против ладьи». Задания в тетради (с. 6-7).
2	«Пешка»	Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами, превращение пешки, взятие на проходе	Упражнения: «Лабиринт», «Съешь клубничку», «От каждого по ходу», «Пешка против пешки». Задания в тетради (Тигренок, с. 17). Мультфильм «Смешарики. Шахматы», Напольные шахматы «Побей все неприятельские фигуры»
1	«Ладья против пешек»	Повторить, как ходит и бьет ладья и пешка. Попрактиковаться в реальной двусторонней игре	Упражнения в парах: Ладья против ладьи, ладья против пешек, пешки против пешек.
1	«Слон»	Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами	Загадка про слона, упражнения «Лабиринт», «Цепочка», «Обойди бомбы», работа в тетради (Тигренок, с 8)
1	«Слон против ладьи и пешек»	Повторить, как ходит и бьет слон, ладья и пешка. Попрактиковаться в реальной двусторонней игре	Упражнения в парах: слон против ладьи, слон против пешек, слон против слона.
1	«Ферзь»	Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами	Мультфильм «Фиксики. Шахматы». Загадка про Ферзя, упражнения «Лабиринт», «Цепочка», «Обойди бомбы», работа в тетради (с 10)
1	«Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек»	Повторить, как ходит и бьет ферзь, слон, ладья и пешка. Попрактиковаться в реальной двусторонней игре	Упражнения в парах: ферзь против ладьи, против пешек, против ферзя.
1	«Конь»	Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами; вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.	Загадка о коне. Вырезаем ход коня. Упражнения «От каждого по ходу», «Съешь клубничку», «Лабиринт», работа в тетради (с. 14)
1	«Конь против фигур»	Повторить, как ходит и бьет конь. Попрактиковаться в реальной двусторонней игре	Упражнения в парах: конь против ладьи, против пешек, против ферзя, слона
1	«Король»	Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами; вызвать у	Рассказывание легенды о короле как о самой главной фигуре в шахматах. Разучивание рифмовки о короле, способах его хода, значимости в

		детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.	шахматах. Упражнения: «Поставь короля на его поле», «Покажи способы хода короля», «По каким клетка может ходить король». Работа в тетради (с 15)
	«Король против всех»	Повторить, как ходит и бьет король. Попрактиковаться в реальной двусторонней игре	Упражнения в парах и на настенной доске: король против ладьи, против пешек, против ферзя, слона
1	«Ценность фигур»	Ввести понятие «ценность фигур», «выгодный и невыгодный размен»	Упражнения на настенной доске, примеры, работа в тетради (Тигренок, с 46), упражнение «Что выгодно побить?»
1	«Правила шахматной партии»	Познакомить детей с правилами шахматной партии	Мультфильм «Игра Джери», мини-турнир, шахматное лото
2	«Шах»	Познакомить детей с новым понятием «шах», вариантами защиты от шаха. Учить находить позиции, в которых объявлен шах.	Беседа по теме. Упражнения на настенной доске: «Шах или не шах?», «Уйди от шаха», «Объяви шах», работа с диаграммами (с 124)
1	Игровая практика	Попрактиковаться в реальной двусторонней игре, соблюдении правил, постановке шаха	Мини-турнир
2	«Мат»	Познакомить детей с новым понятием «мат». Учить находить позиции, где мата нет	Беседа по теме. Упражнения на настенной доске: «Мат или не мат?», «Объяви мат в 1 ход», работа с диаграммами (с 124)
1	Игровая практика	Попрактиковаться в реальной двусторонней игре, соблюдении правил, постановке шаха	Мини-турнир
1	Викторина	Закрепить знания детей о фигурах, их передвижениях, правилах шахматной партии, шахе и мате.	Викторина по шахматам. Работа с напольными шахматами – нотация.
3	«Рокировка»	Познакомить детей с понятием «рокировка», «длинная и короткая рокировка». Правила рокировки	Беседа по теме. Работа с настенной доской. Упражнения «Возможна ли рокировка». «Правильно ли сделана рокировка?» Работа с диаграммами. Работа в тетради (Тигренок, с 21-22)
1	Игровая практика	Закрепить знания детей о фигурах, их передвижениях, упражнять в игре в шахматы, в ходе «рокировка»	Мини-турнир
1	«Шахматный турнир»	Дать понятие «Шахматный турнир», «эндшпиль, дебют, миттельшпиль», шахматные часы, познакомить со знаменитыми шахматистами,	Мультфильм «Уроки тетушки Совы. Шахматы». Показ фото шахматистов. Лепка шахматных фигур.

		вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей. длительности партий	
1	Игровая практика	Упражнять детей в игре в шахматы	Мини-турнир
1	«Ничья и пат»	Дать детям определение «ничья» и «пат»; научить детей различать пат, повторить понятие мат и шах	Беседа по теме. Работа с настенной доской «Есть ли пат?». Работа с диаграммами. Игра в напольные шахматы 2мя командами
1	«Мат в 1 ход пешкой»	Продолжать формировать у детей понятие «мат»; продолжать учить детей ставить мат пешкой	Повторение пройденного материала в загадках и заданиях. Упражнения в диаграммах и на настенной доске. Мат в 1 ход пешкой. Работа в тетради (Енот, с 34)
1	Игровая практика	Упражнять детей в игре в шахматы	Мини-турнир
1	«Мат в 1 ход ладьей»	Продолжать формировать у детей понятие «мат»; продолжать учить детей ставить мат ладьей.	Упражнения в диаграммах и на настенной доске. Мат в 1 ход ладьей. Работа в тетради (Енот, с 22)
1	Игровая практика	Упражнять детей в игре в шахматы	Мини-турнир
1	«Мат в 1 ход слоном»	Продолжать формировать у детей понятие «мат»; продолжать учить детей ставить мат слоном.	Упражнения в диаграммах и на настенной доске. Мат в 1 ход слоном. Работа в тетради (Енот, с 26)
1	Игровая практика	Упражнять детей в игре в шахматы	Мини-турнир
1	«Мат в 1 ход ферзем»	Продолжать формировать у детей понятие «мат»; продолжать учить детей ставить мат ферзем.	Упражнения в диаграммах и на настенной доске. Мат в 1 ход ферзем. Работа в тетради (Енот, с 30)
1	Игровая практика	Упражнять детей в игре в шахматы	Мини-турнир
1	«Мат в 1 ход конем»	Продолжать формировать у детей понятие «мат»; продолжать учить детей ставить мат конем.	Упражнения в диаграммах и на настенной доске. Мат в 1 ход конем. Работа в тетради (Енот, с 30)
1	Игровая практика	Упражнять детей в игре в шахматы	Мини-турнир
2	Повторение «Шахматная нотация»	Повторить понятие «шахматная нотация». Учить записывать шахматную партию	Упражнение «Расставь и назови шахматный алфавит», «Доставь по адресу», работа с тетрадью (Енот, с 79, 80)
2	Скандинавская защита	Показать вариант разыгрывания дебюта	Показать скандинавскую защиту на демонстрационной доске, поупражнять детей в парах

1	История шахмат	Дать детям понятие об истории игры в шахматы.	Просмотр фильма о шахматах. Беседа. Работа в тетради (Енот, с.15)
1	Квест-игра «В поисках пропавшего кубка»	Актуализировать полученные знания детей об игре в шахматы	Дети получают письмо и отправляются по станциям в поисках отгадок, выполняя шахматные задания.
2	Деятельность по выбору детей. Наблюдение. Диагностика	Актуализировать полученные знания детей об игре в шахматы.	Детям предлагается заняться деятельностью по своему выбору: поиграть в шахматы с партнером, в настольные шахматы, порешать диаграммы, порисовать, полепить шахматы, решить задачи на настенной доске, понаблюдать
2	Шахматный турнир	Закрепление знаний детей об игре в шахматы, оттачивание навыков игры. Развитие интереса к шахматам.	Шахматный турнир с жюри и награждением кубками и медалями
Итого:		56 часов	

2.3. Взаимодействие с родителями

Для реализации данной программы необходимо тесное сотрудничество с родителями воспитанников, которое направлено на вовлечение семьи в образовательный и воспитательный процесс.

Формы сотрудничества:

- консультации («В шахматисты прямо из песочницы», «Нужно ли отдавать ребенка в кружок?» и др.) с целью педагогического просвещения, обеспечения целостного развития личности дошкольника, повышения компетентности родителей в области воспитания, ориентирования их на развитие у ребенка потребности к познанию;

- индивидуальные беседы об успехах детей, «Использование детской литературы по изучению шахмат дома», «Обыгрывание шахматных ситуаций» с целью установления доверительных отношений между родителями и педагогами, а также привлечение их к сотрудничеству, оказания своевременной помощи по тому или иному вопросу по шахматам, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам;

- анкетирование с целью обеспечения обратной связи с семьей, уточнения представления родителей о дополнительном образовании в ДООУ, выявление отношения родителей к вопросам шахматного образования дошкольников в детском саду и его реального осуществления в семье;

- мини-турнир с участием родителей;

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Реализация программы шахматного кружка требует наличия уголка «Шахматы» детском саду.

Для реализации программы «Волшебные шахматы» необходимо иметь спортивный инвентарь (шахматные комплекты 7-8 шт.), магнитную демонстрационную шахматную доску и фигуры, напольные шахматы, шахматные часы – 2 комплекта, технические средства наглядности – ноутбук и интерактивная доска.

В рамках Программы предлагается применять раздаточные материалы и методические рекомендации.

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, а также эстетически привлекательна.

Помещение оборудовано следующими материалами: дидактические игры, трафареты шахматных фигур, портреты знаменитых шахматистов, шахматные дорожки, напольная шахматная доска, шахматные дорожки и поля, фрагменты шахматной доски, карандаши.

3.3. Учебно-тематическое планирование

Часы	Тема занятия
1	«В стране шахматного королевства»
1	«В гостях у Горизонталика и Вертикалика»
1	«Диагональ»
2	«Шахматный алфавит»
2	«Знакомство с шахматными фигурами. Диагностика. Наблюдение
1	«Ладья»
2	«Пешка»
1	«Ладья против пешек»
1	«Слон»
1	«Слон против слона, ладьи и пешек»
1	«Ферзь»
1	«Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек»
1	«Конь»
1	«Конь против фигур»
1	«Король»
	«Король против всех»
1	«Ценность фигур»
1	«Правила шахматной партии»
2	«Шах»

1	Игровая практика
2	«Мат»
1	Игровая практика
1	Викторина
3	«Рокировка»
1	Игровая практика
1	«Шахматный турнир»
1	Игровая практика
1	«Ничья и пат»
1	«Мат в 1 ход пешкой»
1	Игровая практика
1	«Мат в 1 ход ладьей»
1	Игровая практика
1	«Мат в 1 ход слоном»
1	Игровая практика
1	«Мат в 1 ход ферзем»
1	Игровая практика
1	«Мат в 1 ход конем»
1	Игровая практика
2	Повторение «Шахматная нотация»
2	Скандинавская защита
1	История шахмат
1	Квест-игра «В поисках пропавшего кубка»
2	Деятельность по выбору детей. Наблюдение. Диагностика
2	Шахматный турнир
Итого:	56 часов

3.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Костенюк А.К., Костенюк Н.П. Как научить шахматам – серия «Школьный шахматный учебник» - Текст, 2008.
2. Степовая Т.Ю. Тигренок в шахматном королевстве. Учебник – М.: «Русский шахматный дом», 2017.
3. Степовая Т.Ю. Тигренок в шахматном королевстве. Рабочая тетрадь – М.: «Русский шахматный дом», 2019.
4. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
5. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране М.: Поматур, 2000
6. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.

Интернет-ресурс:

1. [Электронные ресурс] <http://www.chess-master.net/>
2. [Электронный ресурс] <http://www.shahmatik.ru/>
3. [Электронный ресурс] <http://webchess.ru/ebook/>
- 4.[Электронный ресурс] <https://www.chesskid.com/ru/>