

Отчёт

О работе творческой группы МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №192» за 2024 – 2025 учебный год.

Творческая группа в 2024-2025 учебном году работала над темой: «Детский отдых и оздоровление в системе дошкольного образования».

Цель проекта – повышение уровня педагогической культуры родителей в вопросах здоровьесбережения детей.

Для достижения данной цели в 2024 – 2025 учебном году работа творческой группы была направлена на решение следующих задач:

- Обучить родителей приёмам эффективного взаимодействия с ребёнком с целью сохранения его здоровья и создания в семье здорового нравственно-психологического климата.
- Оказать практическую помощь семье в создании условий для сохранения и укрепления здоровья ребёнка.
- Учесть пожелания родителей при составлении программ индивидуальной работы.
- Содействовать развитию представлений у родителей об организации физического воспитания, включая вопросы правильного питания, закаливания, адекватной возможностям ребёнка физической нагрузки и организации двигательной активности, моделирования режима дня.
- Обучать практическим навыкам взаимодействия с ребёнком в процессе совместной физкультурно-оздоровительной деятельности на каждой ступени детства.
- Развивать положительное отношение родителей к осуществлению физкультурно-оздоровительной деятельности как деятельности, особо значимой для здоровья и полноценного развития малыша.

Основные направления деятельности творческой группы:

- взаимопосещение занятий по заданной тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- организация открытых занятий и открытых мероприятий;
- изучение передового педагогического опыта.

На первом заседании творческой группы, состоявшемся в октябре 2024 г., руководитель творческой группы, Фокина А.Е., ознакомила педагогов с целями и задачами творческой группы на учебный 2024-2025 год. Также был озвучен и утвержден план работы творческой группы на 2024-2025 учебный год; было распределение мероприятий между членами творческой группы на 2024-2025 учебный год.

Второе заседание состоялось в октябре 2024 г.

По теме «Повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО» выступила воспитатель Олещик К.А. Тема доклада рассматривала такие вопросы, как:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.

2. Повышение компетентности родителей.
3. Помощь семье в воспитании и образовании ребенка.
4. Участие родителей в образовательной деятельности ДОО.

В планировании и организации указанной работы педагогические коллективы должны руководствоваться современными нормативно-правовыми, методическими и иными документами, а также локальными актами образовательной организации.

Работа с родителями должна включать диагностическое (аналитическое и рефлексивное), образовательное, информационное, интерактивное направления и проводиться взаимосвязано с воспитательно-образовательной работой по формированию у детей ценностей ЗОЖ, учитывая, что содержание Программы в образовательной области «Физическое развитие» по ФГОС ДО включает овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др. Решить вопросы всестороннего физического развития детей, вырастить их здоровыми можно только совместными усилиями родителей и работников ДООУ. Педагогическая компетентность родителей - это способность понять потребности детей и обеспечить возможность удовлетворять их, сделать ребенка счастливым, умение видеть какие-то вещи с точки зрения перспективы развития ребенка. Координация воспитательной работы, проводимой в семье и детском саду - одна из важнейших задач всего педагогического коллектива. Для этого необходимо выбирать наиболее нужные направления в работе семьей.

По теме «Здоровые дети – будущее России» выступила воспитатель Цыганкова В.Ю. Она рассказала о мероприятиях, направленных не только на приобщение родителей к жизни детского сада, но и на просвещение их в вопросах здоровьесбережения. Для этого сформулированы первоочередные цели:

1. Повышение уровня педагогической культуры родителей и воспитанников в вопросах здоровьесбережения.
2. Осознание взрослыми членами семьи важности и необходимости проводимой дошкольным учреждением работы.

А к целям сформулированы задачи:

1. Помочь родителям и детям осознать своё поведение в отношении собственного здоровья.
2. Напомнить, что поведение родителей и взрослых членов семьи – это пример для ребёнка.

Одна из важных форм контакта с родителями – индивидуальная работа. Не всё можно обсудить коллективно, некоторые проблемы требуют деликатности. Беседуя с родителями, можно получить информацию об особенностях физического и психического развития ребёнка, питания, режима, досуга в домашних условиях.

Воспитатель Ющенко Е.А. выступила с консультацией «Система работы по организации летнего оздоровительного периода в дошкольном учреждении».

Данная тема вызвала живой интерес коллег, так как лето представляет собой уникальное время для укрепления здоровья детей, их полноценного развития и накопления позитивных эмоций.

В своем докладе воспитатель подчеркнула, что успех летней кампании зависит не от разрозненных мероприятий, а от целостной, продуманной системы, основанной на нормативных документах (СанПиН, основная образовательная программа) и конкретных условиях детского сада.

Главная цель семинара:

Создание оптимальных условий для оздоровления, безопасного и содержательного отдыха, развития познавательной и творческой активности воспитанников в летний период.

Воспитатель обозначил несколько главных задач:

- оздоровительная (повышение физ.активности)
- образовательная (расширение знаний детей об окружающем мире)
- развивающая (стимулирование исследовательского интереса)
- воспитательная (воспитание бережного отношения к природе).

Особую ценность семинару придали практические демонстрации: были показаны картотеки летних игр (с водой, с природными материалами), представлены образцы нестандартного оборудования для игр на воздухе, изготовленного из бросового материала, раскрыты приемы организации коллективного творчества (рисование на асфальте, создание песочных скульптур инсталляций из шишек и камней), сделала акцент на роли воспитателя как инициатора и фасилитатора детской активности.

В завершении семинара коллеги отметили, что системный подход, представленный Ющенко Е.А, превращает лето из просто «каникулярного» времени в мощный ресурс для развития и оздоровления.

Проведенный семинар стал эффективной площадкой для трансляции общих практик и планирования яркого, безопасного и полезного лета для каждого воспитанника детского сада.

Старший воспитатель Фокина А.Е. предоставила материал по теме: «Оздоровление детей в зимний период в условиях дошкольной организации».

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма – вот главная цель сотрудников детского сада. Профилактика простудных заболеваний в зимний период и не только во многом зависит от взаимодействия воспитателей, инструкторов по физической культуре и с медицинской сестрой. Известно, что абсолютно любое заболевание намного легче и лучше предупредить, чем потом заниматься его лечением. Лучшая защита от простуды – ее комплексная профилактика.

Основные профилактические принципы: закаливающие процедуры; утренняя гимнастика; физкультурные занятия проводить на свежем воздухе; хождение по ребристой дорожке босиком; мыть руки до локтя слегка тёплой водой; полоскание рта после еды; выполнение санитарно-гигиенического режима; постоянное наблюдение за позой ребенка во время игр, занятий.

Система по профилактике простудных заболеваний и оздоровлению детей в детском саду включает дыхательную гимнастику, оздоровительную гимнастику после сна с элементами самомассажа, кислородные коктейли.

В течение зимы следует широко использовать воздушное и водное закаливание.

Необходимым условием является достаточное проветривание игровых и спальных комнат, спортивного и музыкального залов. Правильное кварцевание и ионизация помещений предупреждают воздействие некоторых неблагоприятных факторов зимнего сезона на организм ребенка.

Совместно с инструктором по физической культуре воспитатели могут подбирать упражнения и занятия по различным видам физического совершенствования детей. Основными из них являются:

- организация самостоятельной двигательной активности детей в группе и на прогулке;
- оформление рекомендаций для родителей по организации двигательной деятельности в семье.

Одним из важных условий закаливания является также полное использование времени прогулки для пребывания на свежем воздухе при постепенном приучении детей к низким температурам.

Для совершенствования физиологических функций ребенка и формирования разнообразных двигательных навыков необходимо использовать подвижные игры, зимние спортивные упражнения и развлечения на воздухе. Они развивают у детей силу, выносливость, ловкость, делают их более смелыми, решительными, воспитывают чувство коллективизма. Нельзя забывать, что при подборе зимней одежды необходимо стремиться к оптимальному тепловому комфорту, помня о вредности перегревания детей.

Заседание творческой группы № 3 состоялось в декабре 2024 г.

Тема: «Современные подходы к оздоровлению детей дошкольного возраста».

На повестке дня:

1. Консультация Фокиной А.Е. «Комплексный подход к оздоровлению», руководитель творческой группы.
2. «Использование дидактических игр в формировании здорового образа жизни» Олещик К.А.
3. Консультация для родителей «Оздоровление детей в условиях детского сада», воспитатель Ющенко Е.А.
4. Цыганкова В.Ю. Доклад «Инновационные методы оздоровления детей в дошкольном образовательном учреждении».

1. Руководитель творческой группы Фокина А.Е. начала заседание консультации «Комплексный подход к оздоровлению» и рассказала о роли ДОО в укреплении здоровья детей, что важно обеспечить детям безопасные и комфортные условия для развития и укрепления здоровья. ДОУ — это первое место, где малыши начинают осваивать основы здорового образа жизни и именно здесь формируется культура здоровья, которая в дальнейшем может повлиять на образ жизни ребенка. Задача воспитателей — не только наблюдать за детьми, но и создавать такие условия, в которых они могут развиваться физически, умственно и эмоционально.

Комплексный подход в оздоровлении дошкольников включает несколько направлений: физическое развитие, закаливание, психологическое здоровье, питание. Такой подход позволяет рассматривать здоровье детей как систему, которая поддерживается только при соблюдении всех аспектов.

2. Воспитатель Олещик К.А. выступила с докладом на тему «Использование дидактических игр в формировании здорового образа жизни».

Дидактическая игра - это сложное явление педагогики, которое выступает и игровым методом обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего формирования личности ребенка. Ценность дидактических игр, как средства формирования представлений о здоровом образе жизни старших дошкольников заключается в том, что они создаются в обучающих целях. Благодаря их использованию можно добиться более прочных и осознанных знаний, умений и представлений в формировании здорового образа жизни. Дидактическая игра будит детское воображение. Увлечение игрой мобилизует умственную деятельность, облегчает выполнение задач. Своевременное и правильное применение дидактических игр в воспитательной практике обеспечивает решение задач в наиболее приемлемой для детей форме.

Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников невозможно без развития знаний о том, что такое здоровый образ жизни. Старший дошкольный возраст выступает сенситивным для формирования представлений о здоровом образе жизни. Дети с детства должны иметь правильные представления о таких понятиях как: режим дня; режим сна; режим питания.

Выполнение работы по формированию представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации происходит через занятия, через режим, игру, прогулку, индивидуальную работу, самостоятельную деятельность. Огромную важность для формирования представлений о здоровом образе жизни старших дошкольников оказывают дидактические игры.

Если дидактическая игра правильно организована, то она выступает средством формирования представления о личной гигиене, исполнения распорядка дня, и иных компонентов здорового образа жизни, т.е. формирование

представлений о здоровом образе жизни будет успешно, если использовать дидактическую игру.

3. Воспитатель Ющенко Е.А. представила вниманию педагогов консультацию для родителей, в которой рассмотрела методики, направленные на: развитие органов дыхания, повышение резистентности организма, коррекцию зрения, профилактику ОРЗ, развитие речевого аппарата; методы, направленные на коррекцию психического состояния
Целью семинара было не просто рассказать о важности этих методик, а вооружить коллег практическим инструментарием для построения осмысленных, полезных и убедительных встреч с родителями, превратив стандартную консультацию в увлекательный мастер – класс.

На практике были отработаны различные упражнения зрительной и дыхательной гимнастик, развитие речевого аппарата и многое другое.

- Развитие органов дыхания – основа четкой речи и хорошего самочувствия.

Воспитатель наглядно показал, как просто и доступно объяснить родителям важность правильного физиологического дыхания. Она представила коллегам целый «чемоданчик» игровых приемов:

- «задуй свечу», «Футбол на столе» (дутье через трубочку на ватный мячик), «Буря в стакане» (дутье через трубочку в воду)

Было отмечено, что нужно акцентировать внимание родителей на том, что эти игры не только укрепляют дыхательную мускулатуру для длинных фраз, но и повышают насыщение мозга кислородом, что благотворно сказывается на общем развитии ребенка.

- Развитие речевого аппарата: артикуляционная гимнастика как веселая игра:
Ключевой мыслью этого блока стал тезис: «Артикуляционная гимнастика – это не лечение у логопеда, а полезная привычка, как утренняя зарядка»

Елена Андреевна продемонстрировала, как преподнести комплекс упражнений («Блинчик», «Чашечка», «Маляр», «Лошадка») в форме короткой сказки или истории. Например: «История про Веселого Язычка». Она раздала коллегам образцы памятных памяток – схем, которые можно вручить родителям, чтобы занятия дома были системными и правильными.

- Коррекция и профилактика нарушений зрения: гимнастика для глаз.

Эта часть семинара стала для многих настоящим открытием. Воспитатель убедительно доказал, что бережное отношение к зрению нужно формировать с детства, и задача педагога – научить этому родителей.

«Следи за птичкой» (движение глазами за игрушкой), «Жмурки – близко – далеко» (перевод взгляда с близкого предмета на удаленный), «Рисуем носом»(для снятия напряжения с глазных мышц шеи)

Главный вывод, который отметил в своем выступлении воспитатель: современная консультация должна быть интерактивной. Родители должны не слушать, а делать.

4. Воспитатель Цыганкова В.Ю. зачитала доклад «Инновационные методы оздоровления детей в дошкольном образовательном учреждении».

Она рассказала о важности проблемы здоровья подрастающего поколения в связи с влиянием ухудшения экологической ситуации в мире, в России возрос уровень инвалидизации детей, отсутствуют социокультурные нормы поведения у преобладающей массы населения, в частности заботы о собственном здоровье и о здоровье своих детей. Именно поэтому значительная и определяющая доля участия в формировании здорового образа жизни ложится на педагогические учреждения. Затронула аспект профилактических мероприятий по формированию здоровья дошкольников, включение работы по охране, укреплению и формированию культуры здоровья во все образовательные области посредством игры. Рассказала о результатах исследований, которые показали, что там, где в образовательном процессе присутствуют национальные традиции двигательной активности и художественного творчества, а ребенку предоставлена максимальная свобода выбора решений при реализации поставленных перед ним задач, наблюдаются высокие результаты обучения в сочетании с благоприятными тенденциями в формировании здоровья.

Заседание №4 состоялось в феврале 2025 г. Тема: «Детский отдых в системе дошкольного образования».

На повестке дня:

1. Выступление воспитателя Цыганковой В.Ю. с докладом «Организация активного отдыха в дошкольном образовательном учреждении».
2. Выступление воспитателя Ющенко Е.А. с докладом «Детский отдых в системе дошкольного образования».
3. Выступление воспитателя Олещик К.А.. с консультацией для педагогов «Активный отдых дошкольников. Физическое воспитание».
4. Мастер – класс с воспитателями. Проведение родительского собрания на тему: «Организация летнего отдыха дошкольников». Старший воспитатель Фокина А.Е.

1. Цыганкова В.Ю. дала понятие об активном отдыхе детей, его важном значении для развития детей в дошкольном возрасте, различным формам организации и проведения активного отдыха детей. Она рассказала о дефиците двигательной активности, который оказывает отрицательное влияние на развитие организма, нередко способствует возникновению значительных нарушений со стороны различных органов и систем, особенно в детском возрасте в результате чего может задерживаться общее развитие ребенка, снижаться физкультурные и адаптационные возможности, повышается заболеваемость. К формам активного отдыха дошкольников относятся: туристические походы, физкультурные праздники, физкультурный досуг, дни здоровья.

Правильная организация всех видов активного отдыха в сочетании с другими формами воспитательно-образовательной работы помогает установить

целесообразный двигательный режим. Который способствует улучшению функциональных возможностей детского организма, развитию и совершенствованию двигательных качеств. Используемые двигательные действия, игры, развлечения, доставляют детям большую радость, поднимают настроение, дают эмоциональную разрядку.

Сочетание разных форм активного отдыха строится на материале тех игр. Заданий и действий, которые хорошо известны детям и не требуют дополнительного разучивания. С целью их разнообразия можно использовать различные варианты, изменять условия проведения и т.д.

2. Ющенко Е.А., доклад «Детский отдых в системе дошкольного образования». Детский отдых в системе дошкольного образования предполагает чередование занятий и отдыха для умственного, нравственного и физического развития детей.

Выступление стало не просто обзором правил организации прогулок и сна, а глубокой аналитикой, переосмысляющей саму философию отдыха в детском саду. Была представлена трехуровневая модель в системе дошкольного образования:

- Уровень физиологической разгрузки (базовый): важность и организация качественного сна: создание «ритуалов» засыпания, использование релаксационной музыки, сказкотерапии, индивидуальный подход к детям с разной потребностью во сне.
 - Уровень психоэмоционального восстановления (ключевой): свободная игровая деятельность как форма отдыха (право ребенка на ничегонеделание и самостоятельный выбор спокойной игры)
 - Уровень смыслового досуга (творческий): культурный и социальный отдых (организация («тихого» чтения с любимыми книгами, прослушивание классической музыки или звуков природы, неструктурированное, но педагогически сопровождаемое общение детей в малых группах за настольными играми, мини – просмотры фильмов.)
- Вторая часть семинара была практической. Коллегам было предложено разделиться в группы и разработать проект «Идеальный день отдыха» для своей возрастной группы. В фокусе были три вопроса:

1. Где в режиме дня мы можем найти скрытые резервы для качественного отдыха?
2. Как трансформировать среду в пространство для восстановления?
3. Какие новые форматы отдыха мы можем предложить детям («Клуб мечтателей», «Час тихих открытий»)

Семинар завершился главным выводом, который Елена Андреевна сформулировала так: «Детский отдых – это не антракт. Это самостоятельная мощная «образовательная» программа, которая учит ребенка главному: понимать свои потребности, управлять своей энергией, восстанавливать ресурс и находить радость в моменте. Задача современного педагога – не контролировать этот процесс, а мудро его

организовывать и обогащать». Коллеги отметили высокую практическую ценность семинара.

3. Олещик К.А. рассказала о работе по физическому воспитанию с дошкольниками. Она представляет собой комплекс, образовательных, воспитательных и оздоровительных мероприятий, основу которых составляет двигательная деятельность. ФГОС ДО указывает, что одной из приоритетных задач выделяется физическое развитие дошкольников, обеспечивающее удовлетворенность природной потребности в движении, освоение дошкольниками актуально значимыми моторными умениями и простыми познаниями в области физической культуры.

Известно, что в результате учебной деятельности, связанной с длительным удержанием статической позы, у детей формируется переутомление, спадает динамичность, интерес, понижается восприятие. Осуществление физических упражнений вызывает активную работу мышц, а это в свою очередь усиливает кровообращение и тем самым повышает интенсивность работы сердца, активизирует деятельность нервной системы, увеличивает активность целого организма, восстанавливает работоспособность.

Для того, чтоб дети росли здоровыми и жизни радостными, были созданы подходящие условия для решения комплекса задач умственного, нравственного и физического развития, нужно контролировать целесообразное чередование работы и отдыха, соблюдая определенную периодичность умственной деятельности и телесных упражнений, игр, развлечений, отдыха.

4. По четвертому вопросу руководитель творческой группы Фокина А.Е. рассказала о формировании компетенции родителей в вопросах организации интересного и безопасного досуга с детьми, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья своих детей. Обратила внимание на важность повышения уровня знаний родителей в области формирования, сохранения и укрепления здоровья детей, здорового образа жизни в семье посредством педагогического просвещения, а также обеспечение тесного сотрудничества и единых требований детского сада и семьи в вопросах здоровья детей. Подробно остановилась и напредила коллегам важные составляющие по укреплению здоровья – режим дня, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, двигательная активность, развитие мелкой моторики, массаж, кинезиологические упражнения, сон, рациональное питание, эмоциональное состояние.

За период работы творческой группы педагоги выступали с докладами, мастер-классами, консультациями. Знакомили коллег с достижениями педагогической науки и практики, обучали практическим навыкам взаимодействия с ребёнком в процессе совместной физкультурно-оздоровительной деятельности на каждой ступени детства, делились накопленным опытом. Были созданы условия для самообразования педагогов.

Выступления проходили на высоком уровне, педагоги ответственно подошли к раскрытию выбранных тем, выступления сопровождались примерами из педагогической практики. После выступлений коллеги делились впечатлениями, обсуждали проблемные моменты, искали решение проблем, брали на заметку понравившиеся методы работы.

На заключительном заседании 10.04.2025 г. педагоги подвели итоги работы творческой группы за прошедший 2024 – 2025 учебный год.

Вся работа педагогов имела практическую направленность и была направлена на повышение профессионализма воспитателей.

Таким образом, работа творческой группы показала, что запланированный план работы выполнен.

На итоговом заседании, 10.04.2025 г. было принято решение завершить работу проекта по теме: «Детский отдых и оздоровление в системе дошкольного образования» в 2024 -2025 учебном году.

Руководитель творческой группы Фокина А.Е.

